

BESZÁMOLÓ



2024 / 2025 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

2025

Tartalomjegyzék

Bevezető	3
Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	5
Tanköteles gyermekek ellátása.....	6
Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel.....	8
Személyi feltételek alakulása	9
Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai.....	10
Továbbképzés és pedagógus életpálya	11
Gyermekvédelmi beszámoló, 2024 /2025. nevelési év	14
A 2024-25-ös nevelési év gyógypedagógiai és	18
óvodapszichológiai beszámolója.....	18
Munkaközösségi beszámoló 2024/25.....	20
Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	22
Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények.....	23
A szülői szervezettel való kapcsolattartás	26
Az óvoda-iskola átmenet támogatása	27
Külső kapcsolatok	29
A belső ellenőrzés	33
A gyermeki fejlődés nyomon követése	34
Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések	35
A nevelési évre kitűzött célok, feladatok, programok, együttműködések megvalósulásának értékelése csoportonként	37
A 2024-2025-ös nevelési év értékelése az Intézményi Önértékelési Szabályzat szerint	80
Összegzés	87

Bevezető

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha intézményének beszámolója a 2024 /2025-ös nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól, értékelve és figyelembe véve a munkatervben rögzített feladatok megvalósulását.

A beszámoló készült:

- az óvoda 2024/2025-ös nevelési évre készített éves munkaterve,
- statisztikák,
- illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján,
- a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Szakmai munkánkat a pedagógiai programunk szerint igyekeztünk végezni.

A 2024-2025-ös nevelési évben a köznevelési rendszer átalakulásának, változásainak, aktualitásainak, figyelembevételével valósítottuk meg céljainkat, feladatainkat.

Úgy érzem, a korábbi évek minden nehézsége ellenére helyt tudtunk állni, eredményeink mögött rengeteg munka, állhatatosság és kitartás áll.

A Fenntartó és a Szülők támogató segítségével közösen kezdődtek meg a tervezett fejlesztések.

Nevelőtestületünk létszáma évek óta stabil, nem volt hiány. Szakmai munkánkat a folyamatosan változó törvényi előírások figyelembevételével és a Pedagógiai Programunk és a Munkatervben kiemelt feladatok alapján végeztük.

Kollégáimmal együtt szakmailag jól felkészülten, naprakészen, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végeztük napi munkákat. Az oviKréta bevezetése sok új kihívást jelentett kollégáim számára, hiszen a jól bevált helyi Csoportnaplót digitális rendszer váltotta föl.

A Beszámoló a 2024- 2025-ös nevelési év Munkatervére épül, figyelembe véve a feladatok, célok megvalósulását.

Alapító okirat szerinti feladatellátás

Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha intézményének alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapszabályzata, az *Alapító okirat* határozza meg.

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2024. január 24.
2.	Fenntartó neve, címe	Leányfalu Nagyközség Önkormányzata 2016 Leányfalu, Móricz Zsigmond út 126.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
5.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	125 fő
7.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2023/2024-es nevelési évben	5
8.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2023/2024-es nevelési évben	6.30-tól 17.30-ig / napi 11 óra
9.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
10.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
11.	Gazdálkodási jogköre	A fenntartási, működési költségek az évente összeállított, az irányító szerv által jóváhagyott elemi költségvetésben kerülnek meghatározásra.

	<i>Alapító okirat szerint ellátott feladat</i>							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartás tól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2024. 10.01. adat	104	-	-	125		6 ³⁰ - 17 ³⁰	11	5

Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

A 2024-2025-ös nevelési évet szeptember 2-án 1 kiscsoporttal, 2 középső csoporttal, 1 nagycsoporttal és 1 vegyes csoporttal (kiscsoport + nagycsoport) kezdtük meg.

Erre a nevelési évre 28 gyermek jelentkezett, felvételt nyert 28 gyermek, ebből 20 gyermek, akiknek kötelező az óvodai ellátás és 8 gyermek életkoruknál fogva felvehető. 2024. szeptembertől – 2025. áprilisig 3 gyermek jelentkezett.

Létszámunkat a következő táblázatban részletezem:

Óvodásgyermek létszám mutatói 2024 -2025-ös nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	104	105	105	107	107
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	21	21	21	21	21
SNI-vel felszorozott létszám	104	105	105	107	107
Étkező gyermekek létszáma	104	105	105	107	107
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0

Az óvodai csoportok adatai

	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő
1.	Maci csoport	kiscsoport 3-4 évesek	20	20	20	20	0 fő
2.	Kisbagoly csoport	vegyes csoport kis-nagy 2.5-3-5-7 évesek	17	18	20	20	0 fő
3.	Süni csoport	középső csoport 4-5 évesek	22	22	22	22	0 fő
4.	Pillangó csoport	középső csoport 4-5 évesek	23	23	23	23	0 fő
5.	Halacska csoport	nagycsoport 5-7 évesek	21	21	21	21	0 fő

Tanköteles gyermekek ellátása

A 2024-2025-ös nevelési évben a tanköteles korú gyermekek száma: 35 fő volt.

Az iskolába lépéshez szükséges feltételeket elérte: 25 fő.

A Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye, továbbiakban: PMPSZ vizsgálata és a szülők Oktatási Hivatal, továbbiakban: OH fele leadott kérelme alapján 10 fő maradt az óvodában.

Sajátos nevelési igényű (SNI), Beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek ellátása

A 2024-2025-ös nevelési évben a Sajátos nevelési igényű, továbbiakban SNI gyermekek létszáma 0 fő volt.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő gyermek 14 fő.

Év közben a gyermekek fejlődését nyomon követve 2 fő gyermeket küldtünk a pedagógiai szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra, a gyermekek vizsgálata még folyamatban van.

Az eredményeket a következő táblázat tartalmazza:

	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport
Egyéni fejlesztés-SNI	-	-	-	-	-
BTMN-s	1 fő tanulási és magatartási nehézséggel küzd	-	-	-	-
	3 fő tanulási nehézséggel küzd	1 fő tanulási nehézséggel küzd	2 fő tanulási nehézséggel küzd	5 fő tanulási nehézséggel küzd	
	1 fő beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzd				
				1 fő magatartási nehézséggel küzd	
BTMN+SNI	5	1	2	6	0
Összesen: BTMN+SNI	BTMN: 14 fő SNI: 0 fő				

A PMPSZ feladata a beszédhibás gyermekek logopédiai ellátása. Uri-Kovács Prejer Krisztina 2024. január közepétől fejleszti a logopédiai ellátásra szoruló gyermekeket. Június hónapban megkezdte a 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek felmérését beszédfejlettség terén. Lelkiismeretes munkája eredményeként a gyermekek beszéde megfelelően fejlődik.

Ebben a nevelési évben SNI-s gyermekünk nem volt. A BTMN-es gyermekek ellátásával 2024-2025 szeptemberétől Dr. Kozárné Krupa Enikő gyógypedagógus foglalkozott a Fenntartó anyagi hozzájárulásának köszönhetően. A Szakértői vélemények alapján minden gyermek megkapta a szükséges fejlesztéseket. Köszönjük mindkettőjük lelkiismeretes munkáját és a Fenntartó támogatását!

A BTMN-s gyermekek csoportos terápiájával Forgács Györgyi óvodapszichológus 1/4 álláshely keretén belül foglalkozott. Sajnálattalunkra 2025. februárban családi okok miatt nem vállalta a további munkát. Bízunk benne, hogy hamarosan ismét segítheti egy óvodapszichológus az óvodapedagógusok munkáját.

A BTMN-es gyermekeket a szakemberekkel együttműködve az óvodapedagógusok egész évben folyamatosan fejlesztették és dokumentálták a gyermekek szakvéleményében leírt javaslatok alapján. A kollégák változatos fejlesztőjátékokat készítettek, melyeket egymás között is megosztottak.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	technikai
2024. 10.01. adat	11	7 + 2 fő 0,5	10	10+1 igazgató	0	7,5+1+1 konyhai dolgozók, takarító, karbantartó

A vezetői feladatmegosztás és értékelése

Igazgató neve	Szabóné Kaszás Gabriella
Igazgatóhelyettes	Schilling Bernadette Margit
Óvodatitkár/ Gazdasági, munkaügyi ügyintéző	Tóth Katalin/Debreczeni Jenőné
Gyermekvédelmi felelős	Krasztev Emese, Gruber Hajnalka

Az igazgató és igazgatóhelyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. A munkatervben megfogalmazott irányelvek, határidők, látogatási szempontok a közös munka eredményeként megvalósultak. Napi munkánkat az óvodatitkár is segítette. Köszönjük lelkiismeretes munkáját!

Az oviKréta rendszer bevezetésével és a törvényi változások határidős feladatait mindig próbáltuk naprakészen elvégezni. Sajnos a még nem teljesen kidolgozott oviKréta felületet havi szinten módosították, így a következő nevelési évben célunknak tűzzük ki az oviKréta készségszintű elsajátítását. A Teljesítményértékelés (TÉR) bevezetése lehetőséget adott arra, hogy az óvodapedagógusok értékelésébe az igazgató bevonhatja az igazgatóhelyettest és a munkaközösségvezetőt is. Az értékelés folyamatában így az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezető is aktívan részt vett.

Igazgató	Igazgatóhelyettes
Heti kötelező óraszám 10 óra, emellett irányítja a pedagógiai munkát, képviseli az intézményt. Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért. Dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.	Heti kötelező óraszám 24 Vezetői feladatait a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján, közvetlenül szervezi és irányítja.

Az éves munkatervben meghatározott vezetői feladatok (tervezés, ellenőrzés, értékelés) megvalósultak. A szakmai ellenőrzéseket az igazgató és a helyettes végezte a Munkatervben meghatározott szempontok alapján.

Személyi feltételek alakulása

A 2024-2025-ös nevelési év elején teljes dolgozói létszámmal kezdtük meg a nevelési évet. A pedagógus és technikai dolgozói álláshelyek mind betöltöttek voltak.

Köszönjük a Fenntartónak, hogy 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztens segíthette az óvodapedagógusok mellett a mindennapi munkát. Sajnos évről-évre egyre több a magatartászavarral vagy részképességbeli problémákkal küzdő gyermekek száma, mely adatok a beszámoló elején lévő táblázatban láthatók.

Fejlesztőpedagógusunk és óvodapszichológusunk folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, hogy az előírt fejlesztéseket megkapják a gyermekek.

A betegségeket, hiányzásokat belső helyettesítéssel oldottuk meg. Az új törvény adta lehetőség szerint az átfedési időre túlórárt kell fizetni a pedagógusoknak.

A konyhai dolgozók körében sem volt számottevő hiányzás. A nevelési év végén egy konyhai dolgozó külföldre költözik, így az álláshelyet meghirdettük. Reméljük, hamarosan megoldódik az üres állás betöltése.

Intézmény dolgozói

Intézmény dolgozói 24 fő 2024.okt.1.	Felsőfokú oklevéllel Rendelkező pedagógus	Szakvizsgázott pedagógus	Dajkák	Pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező	Takarító	kertész-karbantartó	Óvodatitkár
Igazgató	1	1					
Igazgatóhelyettes	1	1					
Óvodapedagógusok	9	1					
Óvodapszichológus	0,25						
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők			5	1 2*0,5			1 +megb ízási
Technikai					1	1	
Összesen:	11,25	2	5	2	1	1	2

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár	takarító	karbantartó	élelmezés vezető	konyhás	csökkent munkaképességű
	dajka	pedagógiai asszisztens						
2024. 10.01. adat álláshely	5	1 2x0,5	1 +1megbiz.	1	1	1	6	0,75

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Továbbképzések (külső, belső).

Belső tudásmegosztás

Jogszabályi előírások alapján a pedagógusok 7 évenként 120 órás továbbképzéseken vesznek részt a beiskolázási tervben rögzítettek szerint.

Erre a nevelési évre bekerült kollégák továbbképzése megvalósult.

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, innovatív információkat értekezletek alkalmával megosztották egymással a kollégák, majd ezeket a jó gyakorlatokat beépítettük a mindennapi munkánkba.

A 2025-2026-os következő nevelési évtől a Továbbképzési rendszer átalakul, amelyet majd a Munkatervben részletezek.

A belső továbbképzéseket továbbra is preferáljuk. Az igazgatóhelyettes és munkaközösségvezető kollégámmal a Teljesítményértékelési (TÉR) szempontok alapján a hospitálási napokon megfigyeltük a kollégák munkáját. A látogatott óvodapedagógus tervezetet készített, majd a tevékenység látogatás végén reflexiót adott a látottakról.

Az oviKréta bevezetése az óvodapedagógusoknak és az intézményvezetésnek is új kihívásokat jelentett. A rendszer az egész nevelési évben folyamatosan változott. Mindezeket figyelemmel kísértük, ehhez kapcsolódóan oktató anyagokat néztünk meg, fejlesztettük ismeretinket. Munkaközösségi foglalkozásainkat is az oviKréta minél alaposabb megismerésére terveztük. Ezek megvalósultak, a kollégák napi munkájukat egyre biztosabban végzik el ennek a rendszernek a felületén.

Juhász Erzsébet dajka ebben a nevelési évben is részt vett a "Munkavédelmi képviselők 8 órás KÉPZÉSE" című kötelező továbbképzésen. Az idei nevelési évtől csak online lehetett elvégezni. Lelkiismeretes munkájával a munkavédelmi előírásokat következetesen betartja és betartatja a dolgozókkal, segíti az intézmény balesetmentes működését.

A Dunakanyarban működő óvodák közös szakmai napja idén ősszel már másodszor valósult meg. Tahitótfaluban egész napos továbbképzésen vettünk részt, melyen a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák is részt tudtak venni. Szervezés alatt van a 2025-2026-os nevelési évben is megtartandó szakmai nap, melyre Kisoroszi ad helyet. Ezekon az alkalmakon segítséget kapunk nevelőmunkánkhoz, a gyermekek fejlesztéséhez szükséges szakirányú ötletekkel kiegészítve.

	Szakmai továbbképzések			
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok /igazolások száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésen résztvevők száma pedagógiaiasszisztens, dajka, munkavédelmi képviselő, óvodatitkár
2024-2025-ös nevelési év	17 fő	4 fő	20 fő	3 fő

Pedagógus életpálya

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi /pszichológusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2024. 10.01. adat álláshely	1	2		1/1	6	5	0	0

Az Önértékelést a 2024-2025-ös nevelési év szeptemberétől felváltotta a Teljesítményértékelés.

PED.II. fokozatot megcélzó minősítő eljárásban 1 óvodapedagógus vett részt. Tavasszal sikeresen megszerezte a PED.II. fokozatot. Ezúton is gratulálunk Neki. Továbbá 1 óvodapedagógusunk sikeres szakvizsgát tett, melyhez gratulálunk. Így intézményünk már 3 fő szakvizsgázott óvodapedagógussal büszkélkedhet.

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2024-2025 nevelési év	-----			

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2024-2025 nevelési év	Tihanyiné Vékony Andrea	2025. 03. 20.		PED. II.

Tanfelügyeleti eljárás adatai

	Pedagógiai- szakmai – Tanfelügyeleti eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Megvalósulás	Eljárás
2024-2025 nevelési év	-----			

Gyermekvédelmi beszámoló, 2024 /2025. nevelési év

Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha

A nevelési év folyamán feladatunk volt: az elmúlt nevelési évben feltárt nehézségekkel élő családok életének tovább kísérése, a gyermekek veszélyeztetettségének felismerése, az esélyegyenlőség biztosítása, együttműködés a megfelelő szervekkel (védőnő, orvos, családsegítő szolgálat).

Kapcsolattartás a védőnőkkel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Karitással, karitatív tevékenységek szervezése.

Esetmegbeszéléseken való részvétel. Az aktuális információk megosztása. A gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozókra való részvétel, tudásmegosztás, együttműködés. A jelenlegi törvényi szabályozás 6 kötelező részvételt ír elő minden nevelési évben, melyen aktívan részt vettünk.

Továbbá, a nem megfelelő hatások nyomán kialakult pszichikai-fizikai állapot felismerése, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályozza, gátolja.

A nagyobb szociális hátrány Leányfalun, szerencsére, csak néhány családot érint. Vannak olyan családok, amelyeket figyelemmel szükséges követnünk. Ebben a nevelési évben nem érkezett hozzánk menekült család.

Az elmúlt években több kisgyermek érkezett úgy az óvodánkba, hogy a szülők alapvető készségeik alakulását nem segítették, a családi nevelés az alapozó funkcióját nem töltötte be. Ugyanakkor több szülő kérte számon az óvodától, hogy miért nem pótolja a kieső évek hiányosságait.

A figyelemzavar egyre több gyermeknél jelentkezik. A figyelem hiánya és a kiemelten rövid időtartamú figyelem többféle előzményből, problémából, de a kora gyermekkori anyagyermek kapcsolat hiányából, a személyes figyelem, a kommunikáció hiányából is adódhat.

A családon belüli kommunikáció hiányát, valamint a gyermekek izolációját, a számítástechnikai eszközökre bízott gyermekeket, évről évre növekvő számú családnál tapasztaljuk.

Az online tér, a számítástechnikai eszközök által közvetített feldolgozatlan agressziót a gyermekek egyre nagyobb arányban hozták be az óvodai csoportjukba, amit kezelni kellett.

Előfordult olyan helyzet, amelyben a gyermek barátjának az online térben talált mesterséges robothangot nevezte meg.

Kistérségünkben összehangolt gyermekvédelmi jelzőrendszer működik. Több szakterületről érkeznek jelzések, így mindenki a maga területén tud hatékonyabban figyelni. Két védőnőnkkel folyamatosan kapcsolatban vagyunk.

A napi kapcsolatot a Szülőkkel zárt Facebook és zárt Messenger csoporton belül tudjuk tartani, illetve naponta rövid tájékoztatást adunk személyesen is, a gyermekek hazamenetelénél.

A „Szent Anna Karitasszal”, a védőnőkkel, a Családsegítő Szolgálat szociális munkatársával tartottuk a kapcsolatot az év folyamán. Segítséget nyújtott a Gyermekjóléti Szolgálat is, rajtuk keresztül is több család kapott tartós élelmiszert, támogatást.

Ebben a nevelési évben részt vettünk a Családsegítő Szolgálat gyermekvédelmi, családjogi előadásain, a Faluházban tartott jelzőrendszeri találkozókban. A ránk vonatkozó protokoll szerint, kötelező a részvétel a jelzőrendszeri tagok részére, a meghirdetett találkozókban.

Személyes találkozó, a Családsegítő munkatársaival a Faluházban, az óvodában, Szentendrén kistérségi találkozó a Városházán, a Művészet Malomban és a Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézményben volt. Az iskolai és óvodai szociális segítő kolléganő is több alkalommal konzultált velünk.

Igyekszünk az internet, online felületek segítségével is követni az aktuális változásokat, valamint a törvény erejű rendeleteket.

Minden óvodapedagógusnak, veszélyeztetés esetén, jelzési kötelezettsége van, a jelzés elmulasztása esetén büntethetőek vagyunk.

Óvodánkban jelenleg hátránnyal indulók száma (2024 /2025):

SNI gyermek: 0 fő

BTMN-s gyermek: 14 fő

Tartós beteg gyermekek: 3 fő (két gyermek ételallergiás)

Nehezebb körülmények között él: 1 gyermek családja

Egyedül nevelő szülő: 7 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek: 1 gyermek családja

Az ingyenes étkeztetést a családok 80 százaléka igénybe vette. Aki nem tudta ezt a lehetőséget megigényelni, annak az egy főre jutó jövedelme magasabb volt a törvényben meghatározottnál.

/ A szociális hátránnyal küzdő családokat segítjük, tájékoztatjuk az igénybe vehető kedvezményekről /.

Három vagy ennél több gyermekes családok száma az óvodában: 29 gyermek családja

Leányfalu, 2025. június 15.

Krasztev Emese, Gruber Hajnalka
gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelemmel kapcsolatos munkatervi feladatainkat sikerült jól megvalósítani, a közös együttműködés során az óvodapszichológussal, a külső szakemberekkel, védőnőkkel. A problémás eseteket átbeszéltük, igyekeztünk rendezni és helyes megoldást találni. Köszönet a szakembereknek az együttműködésért, segítségért, jó kapcsolat megőrzéséért!

Feladat/ Tevékenység	Gyermekvédelmi feladatok		
	Dátum	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Felmérés az ingyenes étkezés miatt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, étkezési térítési-díj kedvezmények, nyilatkozatok.	2024 május	óvodapedagógusok, óvodatitkár, iskola	megfelelő szülők részéről a határidők pontos betartása
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek feltérképezése. Egészségügyi problémák megismerése.	folyamatos	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, védőnők	jó
Kapcsolatfelvétel a PMPSZ Szentendrei tagintézményével Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival	folyamatos	igazgató, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, Gyermekjóléti Szolgálat	részben megfelelő részben megfelelő
Megismertetni az új dolgozókkal, a régiekkel pedig újra átbeszélni az intézményünkben működő gyermekvédelmi feladatokat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.	Szeptember Nevelőtestületi értekezlet	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató	kiváló
Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése	2024. október	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató, helyettes	pontos adminisztráció
Családlátogatási tapasztalatok megbeszélése	Október-november	gyermekvédelmi felelősök, nevelőtestület	kiváló
Gyermekjóléti Szolgálattal való megbeszélés, részvétel esetmegbeszélésen	folyamatosan	gyermekvédelmi felelős igazgató és a helyettes	fejlesztendő, online megbeszélés, 1 alkalom személyes
Változások felmérése az étkezési kedvezmények területén. A beiskolázással kapcsolatos problémák együttes megoldása. (Pedagógusok, szülők, pszichológus)	2025. január	gyermekvédelmi felelősök védőnők	jó
Egyeztetés a védőnőkkel tisztasági szűrésről	2025. január	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat	jó
Esetmegbeszélés	időszakosan	gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezetés	megfelelő
Konzultáció szervezése a Családsegítő Szolgálattal. Aktuális problémák átbeszélése	2025. március	Feladat függő	fejlesztendő
Éves beszámoló megírása	2025. június	gyermekvédelmi felelősök	pontos, betartott határidők
Óvodapedagógus értekezleten beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről. Éves munkaterv, tervezett feladatok megvalósulásának értékelése.	2025. június	gyermekvédelmi felelős	kiváló

A 2024-25-ös nevelési év gyógypedagógiai és óvodapszichológiai beszámolója

Kiscsoportban végzett munka

A 2024-25-ös tanévben a kiscsoportos korú gyermekek a Maci csoportban kezdték el óvodai tevékenységüket. Ebben a csoportban kezdett egy BTMN státusszal rendelkező kislány, aki az év során heti 1 alkalom szenzomotoros mozgásfejlesztés és 1 alkalom kognitív fejlesztés ellátásban részesült. A foglalkozások végén megbeszéltük az óvodapedagógusokkal, hogy a kislány, hogy tornázott, hogy dolgozott asztali tevékenysége során, miben látunk fejlődést, miben nem. Heti rendszerességgel megfigyeltük a kiscsoportos gyermekek fejlettségi szintjét (mozgás, beszéd, játék, szociális érettség). A csoport óvodapedagógusaival rendszeresen konzultáltunk azokról a gyermekekről, akiknél valamilyen elmaradást tapasztaltak, tapasztaltunk, szükség esetén a szülők felé vagy a szakszolgálat jelezni a problémát.

Nagycsoportosok szűrővizsgálata

Szeptemberben megkezdődött a tanköteles korú gyermekek részképességének felmérése, szűrése. A szűrővizsgálatot a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló rendszer) feladatainak (írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, számolási készség) felhasználásával, illetve emberalak ábrázolás és figyelemteszt felvételével végeztük. Szükség esetén a tájékozódást mozgásvizsgálattal és a GMP teszt (Gósy Mária: Beszédészlelés és beszédértést vizsgáló teszt) feladataival egészítettük ki. A szűrővizsgálat befejeztével, kiértékelésével konzultáltunk az óvodapedagógusokkal. Megbeszéltük a felmérések eredményeit, egyeztetettünk az ő tapasztalataikkal. Szükség esetén szülőkkel konzultáltunk.

A szűrést követően megkezdődtek a szakszolgálat szakvéleményei alapján a foglalkozások. Összeállítottuk a BTMN szakvélemények alapján a fejlesztési tervet, csoportbeosztást, órarendet. Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások november elején kezdődtek.

Pedagógusokkal és szülőkkel való munka

A tanév során lehetőségeinkhez mérten látogattuk a csoportokat, ahol a gyermekek megfigyelésén kívül lehetőség volt az óvodapedagógusokkal való konzultációra is. A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodapedagógusaival (Maci csoport, Pillangó csoport, Halacska csoport, Kisbagoly csoport) gyakrabban volt lehetőség szakmai konzultációra. Foglalkozások végén megbeszéltük a gyermekek teljesítményét, viselkedését. Szülőkkel szükség esetén előzetesen megbeszélt időpontban konzultáltunk, időnként az érintett csoport óvodapedagógusaival és az igazgató közreműködésével. Gyakran telefonon is konzultáltunk szülőkkel.

Pszichológiai ellátásban részesült 13 család.

BTMN státusszal rendelkező és ellátásban részesült 11 gyermek.

Szakszolgálati beküldés történt 3 gyermek esetében, kontroll vizsgálat 2 gyermeknél történt.

Forgács Györgyi óvodapszichológus
Dr Kozárné Krupa Enikő gyógypedagógus

Leányfalu, 2025.július.22.

Munkaközösségi beszámoló 2024/25

Az idei tanévben munkaközösségünk szakmai feladatát az oviKréta rendszer határozta meg. Munkaközösségünk tagjai, azaz mind a 10 óvodapedagógus és az igazgató is igyekezett segíteni az intézmény erre vonatkozó folyamatait és egymás munkáját.

A rendszer használata komoly változást hozott az óvoda adminisztrációjában, és számos kérdést, néhol aggodalmat vetett fel dolgozóink körében.

Az ovikréta gyakorlati megvalósítása kihívással szembesítette óvodánkat is, a fenntartónknak számítástechnikai eszközöket kellett biztosítani ahhoz, hogy minden csoport dolgozni tudjon a felületen, azaz 2 új laptopra volt szükségünk a rendszer zökkenőmentes használatához, mert a régié már elavultak.

Augusztus végén, a tanévnyitó értekezletünkre az intézményünk mellett működő általános iskolából átjött egy tanító, az ő segítségével lehetőségünk volt arra, hogy a kötelező bevezetés előtt betekintést nyerjünk a Kréta rendszerbe.

Ezen értekezleten került sor az egyedi intézményi értékelési szempont elfogadására is, melyet igazgatónk határozott meg.

Szeptember 2-án kopogtatott az ajtónkon az oviKréta rendszer, és bár naprakésznek kellett volna lennünk az év során, folyamatosan falba ütköztünk, rengeteg kérdés maradt megválaszolatlan. A módszer és a felület más lett a munkafolyamatunkban, több lett az adminisztráció, mely leterheli a pedagógusokat.

Az év folyamán többször közösen ültünk le egy-egy online előadás elé, és ezeket figyelemmel kísérve, közben a gépeken gyakorolva, egymást megsegítve adtuk át a tudást. Havonta egyszer az értekezleteink során időt szakítottunk arra, hogy egymás kérdéseit, a felmerülő problémákat, az esetleges lemaradásokat az oviKréta felületén közösen orvosoljuk.

A rendszerbe az év során rögzítésre kerültek a pedagógusok értékelésével kapcsolatos adatok is a TÉR felületre. Munkacsoportunk többször konzultált egymással, és folyamatosan kapcsolattartásban volt. A nevelési év során a kollégák végezték szokásos nevelési-oktatási feladataikat, és folyamatosan figyelmet fordítottak saját teljesítménycéljaik elérésére. A teljesítményértékelésben történő közreműködésem során figyelemmel kísértem társaim, azaz az értékelendő óvónők teljesítménycéljainak fokozatos megvalósítását, ha szükség volt segítségre, leültünk, átbeszéltük, egyeztettünk, pl. időpontot a gyűjteményük bemutatójára, illetve február végén körbe kérdeztem őket, hogy szükségét érzik-e módosításnak a

céljaikban, de erre nem volt szükség. Több hónapon át tartó hospitálások által megfigyelések és jegyzetek készültek a kollégák teljesítményértékeléséhez, illetve ennek lezárásához.

Tavaszi folyamán a tevékenységek szóbeli értékelésének ismeretében az óvodapedagógusok önértékelést készítettek, (melynek révén az egységes értékelési szempontok szerint maguk is értékelhették teljesítményüket), így az esetlegesen eltérő egyes értékelési szempontokkal kapcsolatos véleménykülönbségeket kezelni tudtuk a megbeszélések alkalmával. Az önértékelésekre az értékelő megbeszélések során mindig kitértünk, sor került ennek átbeszélésére. Ezeknek a beszélgetéseknek nemcsak az értékelés volt a célja, hanem a kolléga fejlődésének elősegítése és motiválásának fokozása is.

A foglalkoztatottak teljesítményértékelésének lezárása augusztus 15-éig megtörtént, tekintettel az intézmény nyári zárására és a kollégák szabadságának kiadási kötelezettségére, ennek ütemezése nagy figyelmet igényelt és kapott.

A munkacsoportunk is és én is igyekeztünk az év során az egyéni teljesítmények növekedését biztatni, támogatni, hiszen hozzájárul intézményünk egészének jobb teljesítményéhez. Egyre jobban kiismerjük munkavállalóink erősségeit, és azokat a területeket, ahol fejlődésre van szükségünk. A jól megvalósított értékelésekkel pozitívan szeretnénk hatni óvónőink motivációjára.

Csékei-Staberecz Éva
munkaközösségvezető

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Ebben a nevelési évben is feladatunknak tekintettük, hogy a gyermekek biztonságos és egészséges környezetben tölthessék mindennapjaikat. Ennek érdekében a meglévő feltételrendszer folyamatos vizsgálata és a feltételek javítása elengedhetetlen.

Idén nagy örömünkre gyermekbalesetünk nem volt.

Az óvodapedagógusok év elején, séták és kirándulások alkalmával megbeszélték a gyermekekkel az óvó-védő intézkedéseket, baleseti és- veszélyforrásokat. Ezeket az oviKréta felületén is rögzítették.

Az eszközöket, udvari játékokat karbantartónk folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok segítségével.

Az udvari játékok a Fenntartó által tavasszal átvizsgálásra kerültek. Sajnos játékaink az állandó ellenőrzés ellenére is több helyen tönkrementek. Állaguk megóvására törekszünk, de hamarosan új játékok cseréjére is szükség lenne.

Tavasszal a napvitorla tartók is tönkrementek. A fa oszlopokat fém oszlopokra cseréljük, ennek végrehajtása még folyamatban van. Kalauz Tamássüni csoportos apukának a sok segítségét ezúton is köszönjük.

Felnőtt baleset nem volt idén. A kollégák tűz-és munkavédelmi oktatása megtörtént az év elején.

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda
2024-2025 nevelési év	0	-	0	-	-

Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények

A 2024-2025-ös nevelési évben is változatos programokban részesülhettek a gyermekek.

A színvonalas, jól szervezett ünnepek, programok által a gyermekek mindig új élményekkel gazdagodtak. Az ünnepek személyiségfejlesztő erővel hatnak, hiszen alakul a gyermekekben az összetartozás érzése, közösséghez való viszonyuk erősödtek.

Évszakonkénti programjaink változatosak, színesek, melyek egy-egy jeles naphoz, ünnepkörhöz kapcsolódtak. A kollégák lelkiismeretesen felkészültek a rájuk bízott, elvállalt feladatra. Dicséret és köszönet érte!

A programok anyagi fedezete az intézmény költségvetéséből, illetve a szülők támogatásából valósultak meg, melyet ezúton is köszönünk!

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Szeptember hónap	Buboréknapi	Gyermekek, új szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport	kiváló
	Őszi kirándulások	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska, Pillangó pedagógusok	kiváló
	Népmese napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
Október hónap	Szüret	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Idősek köszöntése a Faluházban	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
	Állatok világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó
	"Tök jó délután" közösen szülőkkel töklámpások készítése, <i>nyílt délután</i>	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
November hónap	Márton nap	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	jó
	Hétfőnként Adventi gyertya gyűjtés, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	1.Pillangó csoport	kiváló

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
December hónap	Adventi vásár	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport Óvodaszék	jó
	Mikulás érkezése	Gyermekek, óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	kiváló
	Hétfőnként Adventi gyertya gyújtás, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	2.Maci csoport 3.Süni csoport 4.Halacska csoport	kiváló
	Karácsony	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kollégák	
Február hónap	Maci nap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Egészség hét	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	jó
	Farsang	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó
Március hónap	Kiszebáb égetés	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
	Március 15.	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
	Víz világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
Április hónap	Húsvéti népszokások felelevenítése a csoportokban - <i>Nyílt nap</i> -Tojásfa állítás	Gyermekek, szülők, leendő óvodásaink szüleikkel, óvodapedagógusok	Pillangó csoport Süni csoport	kiváló
	Költészet napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Föld napja, közös virágültetés, kirándulás	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport Süni csoport	jó, a szervezés még jobb átgondolása
Május hónap	Majális, májusfa állítás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
	Anyák napi köszöntés	Gyermekek, édesanyák, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Madarak és Fák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	megfelelő
	Családi délelőtt	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	jó

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Június hónap	Búcsúzunk-Nagyok ballagása	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Halacska csoport Kisbagoly csoport Pillangó csoport	kiváló
	Iskola látogatás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport Kisbagoly csoport	jó
	Apák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok, apukák	Halacska, Maci, Süni, Kisbagoly, Pillangó csoport	első alkalom, kiváló
	Családi délelőtt	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Maci csoport Pillangó csoport	kiváló
	Gyermeknap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	kiváló
	2 hetes Intenzív úszásoktatás nagycsoportosoknak	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport Kisbagoly csoport	kiváló

A Szülői értekezleteket az igazgató és a helyettes látogatták. Szülői értekezletek a munkatervben meghatározott időpontokban kerültek megtartásra. Az óvodapedagógusok jól felkészültek. A szülői értekezleten a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy – egy nevelési téma is megbeszélésre került. A nagycsoportosok a második félévben meghívták a leendő tanítókat is.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, egyéni beszélgetések során valósultak meg.

A szülők több fórumon is értesülhetnek az óvodai életről, programokról. A csoportok előtti faliújságon minden aktualitás információ megtalálható. Továbbá e-mailben is kaptak tájékoztatást minden fontos eseményről. A kiscsoportos óvodapedagógusok szeptember előtt a nyár folyamán szülői igény szerint családlátogatás alkalmával ismerkedtek az új ovisokkal.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás

Az óvodaszék az elmúlt nevelési évben is támogatta, segítette munkánkat. A jól működő kapcsolat idén is megvalósult. Az óvodaszék képviselőivel folyamatosan, tartottuk a kapcsolatot. Minden olyan kérdésben tájékoztattuk Őket, kikértük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára. Kapcsolatunk egyenrangú partneri kapcsolat. Év közben többször tartottunk megbeszélést az óvodaszékekkel, melyeken egyeztettük az éves programokat, a ránk és a rájuk váró feladatokat.

Lelkes, segítőkész szülőket tudhattunk magunk mellett, akik ötleteikkel segítették munkánkat. A folyamatos kapcsolattartás nagyban megkönnyítette, hogy a szülők felé időben eljussanak az információk. Csékei-Staberecz Éva kolléganőnk a kapcsolattartó pedagógus, megszervezte, összehívta az óvodaszék tagjait az értekezletre.

Az óvodaszék tagjai, szülők segítettek az adventi vásár megszervezésében, melyet idén már másodszer a Faluházban tartottuk meg a második adventi gyertya gyújtás keretein belül. Az óvodaszék elnöke aktívan, sok segítséggel látta el feladatát. Ezúton is köszönjük lelkes, támogató munkáját Dr. Quirin Mártának.

Február hónapban másodszer Óvoda bált szerveztünk a Faluházban. Rengeteg energiát, szervezést kívánt a kollégáktól és a segítő szülőktől. A bálon befolyt támogatásból óvodánk udvarát sikerült fejleszteni (mosdó, wc kialakítása, a homokos talaj egy részének megoldása holland pázsit telepítésével), kiegészítve a tavaly befolyt összeggel.

A kapcsolattartás formája	A szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	Dátum	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése megfelelő vagy fejlesztendő terület
megbeszélés	2024.10.16.	Csékei-Staberecz Éva-óvodapedagógus, Óvodaszék elnöke	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő
megbeszélés	2025.01.20.	óvodaszék elnöke, tagok, igazgató	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő
megbeszélés	2025.04.	óvodaszék elnöke, tagok, igazgató	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

A Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával való kapcsolat célja a gyermekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése a tanítók – óvodapedagógusok kapcsolatának erősítése, az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése. Az iskolaigazgató folyamatosan kapcsolatot tart az igazgatóval, óvodatitkárral.

Az iskolás gyermekek szüleit tájékoztattuk az iskolában szervezett nyílt napokról, szülői értekezletekről és a beiratkozásról.

Minden évben lehetőséget biztosítunk, hogy a leendő tanítók nének, feljöjjenek hozzánk és megismerkedjenek a gyermekekkel.

A volt óvodás gyermekek fejlődéséről óralátogatás keretében kaphattunk visszajelzést fejlődésükről. Iskolai kerekasztal beszélgetés keretén belül kétszer egyeztettünk az óvodát és iskolát érintő kérdésekről.

A nagycsoportos szülői értekezleten részt vettek a leendő tanítók, akik iskolába lépéshez nyújtottak fontosabb tudnivalókat a szülőknek. Az iskolába készülõ nagycsoportos gyermekeknek lehetőségük nyílt, hogy részt vehettek óvodapedagógusaikkal együtt egy tanórán.

Továbbra is szeretnénk elérni, hogy a tanítók beszámoljanak az első osztályba kerülő gyermekek esetleges hiányairól, illetve arról, hogy miben látnak elmaradást az iskolába lépéskor. Ennek megvalósulása kialakulóban van.

Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Iskola és óvodalátogatás	Volt nagycsoportosok iskolai tevékenységeinek megismerése, figyelemmel kísérése, tapasztalatcsere. Volt óvodások élménybeszámolója.	2023-2024-es nevelési évben nagycsoportos óvodapedagógusok	2024. október	nem valósult meg
Szűrővizsgálat	Nagycsoportosok (dyslexia prevenció) szűrése, problémás gyermekek szakemberhez irányítása Differ	Óvodapedagógusok, logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus	2024. szeptember, október	megvalósult, kiváló
Szülői értekezlet	Tájékoztatás az iskolaérettség kritériumairól.	Nagycsoportos óvodapedagógusok, pszichológus, fejlesztőpedagógus	2024.szeptember, 2025.január, folyamatosan	megvalósult, kiváló

Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Látogatás	Nagycsoportosok látogatása az iskolában.	Gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók	2025. április	megvalósult
Konzultációk	Tankötelezettség végrehajtása, gyermekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.	Óvodapedagógusok, Óvodaigazgató, iskolaigazgató	2024. december, 2025. január	megvalósult
Iskolai beíratás		Iskolaigazgató	2025. április	megvalósult
Kölcsönös hospitálások	A leendő elsős tanítók látogatása a nagycsoportokban.	Tanítók	2025. május	megvalósult
Konzultációk	Konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. (SNI, BTMN,HH,)	Óvodai igazgatóhelyettes, nagycsoportos pedagógusok, fejlesztő pedagógus, e leendő elsős tanítók	folyamatosan	megvalósult

Külső kapcsolatok

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

Az újonnan bevezetett Teljesítményértékelés (TÉR) egyik intézményi szempontja a Partneri kapcsolatok ápolása jelent meg kiemelt feladatként.

Óvodánk nevelőmunkánk hatékonysága érdekében kapcsolatot tart külső partnerekkel az intézményi dokumentumokban meghatározottaknak megfelelően. Munkatervünknek megfelelően az idei évben is sikeresen megvalósultak a tervezett feladatok.

Óvodánk napi kapcsolatban állt a **Polgármesteri Hivatallal**. A **Fenntartó** és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal tartottuk fenn. Kapcsolattartásunk főként személyes, telefonos és e-mail formában valósult meg a felmerülő problémák hatékony megoldása érdekében. Nagy örömmel szolgál, hogy a konzultációs napot továbbra is megtartottuk a Polgármester Úrral és alkalomszerűen Jegyző Asszonnyal. Ezek az alkalmak havonta 1 X, minden hónap első keddjén valósultak meg. Ilyenkor nyugodt körülmények között át tudtuk beszélni az óvodával kapcsolatos dolgokat. Köszönjük a sok támogatást és segítséget az esetleges problémák gyors elhárításában!

A **Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával** folytatódott a kialakult jó kapcsolat, mely segíti az iskolába lépő gyermekeink óvoda-iskola átmenetének megkönnyítését. Idén is nagyon sok dicséretet, megerősítést kaptak pedagógusaim a tanítónőktől, hogy kellőképpen felkészítették a gyermekeket az iskolára. Szeretném, ha még hatékonyabban együtt tudnának működni az óvodapedagógusok és tanítók a zavartalan óvoda-iskola átmenet érdekében.

A **Pest Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményével** gyógypedagógusunk és az Igazgató tartja a kapcsolatot a gyermeki szakvélemények alapján. A PMPSZ folyamatos túlterheltsége miatt a szakvélemények elkészülése lassúbb folyamat, ezért gyermekeink speciális fejlesztése több esetben nem kezdődik meg időben.

A **Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézménnyel** idén is jó kapcsolatot ápolunk. Szociális segítőnk segítőkész, naprakész az arra rászoruló gyermekek ismeretében. A Gyermekvédelmi felelőseink többször vettek részt közös jelzőrendszeri értekezleteken.

A védőnői, gyermekorvosi kapcsolattartásunk: A Védőnők gyakran tesznek látogatást óvodánkban a gyermekek fejlődésének ellenőrzése érdekében. Gyakran tartunk esetmegbeszéléseket. Mindenben számíthatunk segítségükre.

A gyermekorvosi igazolások szeptembertől az oviKréta rendszerbe kerülnek feltöltésre. Sajnos továbbra is a szülők bementése alapján kerülnek ki az igazolások, ezért betegség után nem teljesen gyógyultan érkeznek vissza a gyermekek az óvodába.

A Faluházzal továbbra is jó kapcsolatot ápolunk. Idén másodszor az Adventi vásárunk helyszíne is a Faluház volt, mely nagyon jól sikerült. Ebben a nevelési évben megrendeztünk a második Óvoda Bált, aminek szintén a Faluház adott helyett. Ezen kívül a nagyobb tért igénylő előadások, óvodásaink szereplésére (Idősek napja, II. adventi gyertya gyújtás...) is gyakran biztosít helyet. Köszönjük a lehetőséget!

Az óvodában dolgozó kollégák orvosi vizsgálatát Dr. Bellavics Erzsébet látja el.

Kapcsolattartás megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Fenntartóval	Adatszolgáltatás Jogszabályi feladatok ellátása. Tanügyigazgatási feladatok. Pályázatok. Működéssel kapcsolatos egyeztetések, megbeszélések. Együttműködés az emberi, tárgyi, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében. Esetmegbeszélések, beszámolók, testületi üléseken részvétel.	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodatitkár, élelmezésvezető	Folyamatosan	Megfelelő, kommunikáció még fejleszthető

Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény	Szakember meghívása. Esetmegbeszélések, jelzés. Veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselője, segítése. Segítségkérés problémás esetekben.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős.	2024. szeptember Folyamatosan, alkalomszerűen	Megfelelő
Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye	A szülővel való megbeszélés után a gyermeket szakértői bizottság vizsgálatára küldjük - az óvodapedagógusok megfigyelése és tapasztalatai alapján -, ha a gyermek nagyfokú eltérést, lemaradást mutat	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok óvodapszichológus	Aktuális problémának megfelelően	Megfelelő
Tanulási Képességet vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ Beszédvizsgáló Központ	Szakértői vélemények kérése. Gyermekek felülvizsgálatának kérése. Törvényi előírásoknak megfelelően SNI gyermekek vizsgálata, ellátása.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok Fejlesztő szakemberek	Aktualitásnak megfelelően	Megfelelő, de nagyon hosszú a várakozás a behívásra
Szentendrei Skanzen	Programok megismerése, részvétel a programokon.	Óvodapedagógusok	Ősszel, tavasszal	Megfelelő
Faluház, könyvtár	Programok megismerése, részvétel a programokon. Könyvtárlátogatás-foglalkozás	Óvodapedagógusok Pedagógiaiasszisztens	Alkalomszerűen	Megfelelő
A környékbeli települések óvodáival	Szakmai tapasztalatcserék	Igazgató, igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezető	Alkalomszerűen	Megfelelő
Gyermekorvossal,	Évente fogászati	Igazgató,	Havonta	Megfelelő,

fogorvossal, védőnővel	szűrés. Ismertető foglalkozások tartása a gyermekek részére. Általános szűrővizsgálatok, fejtetvesség ellenőrzése. Alkalmankénti esetmegbeszélések.	igazgatóhelyettes, óvodapedagógusok		fejlesztendő a gyermekorvossal
Oktatási Hivatal POK, KIR	Minősítésekkel, tanfelügyelettel kapcsolatos kérdésben. Továbbképzések szervezése. Gyermekek, alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztráció.	Igazgató	Alkalmoszerűen	Kiváló
Civil /szervezetekkel, egyházzal/	Programokon részvétel/ hitoktatás	Óvodapedagógusok/ hitoktatók	Alkalmoszerűen	Megfelelő

A belső ellenőrzés

A 2024-2025-ös nevelési évben megterveztük a szakmai ellenőrzés rendjét vezető társaimmal. Az előre megtervezett látogatási beosztás szerint zajlottak a látogatások. Az óvodapedagógusok tervezettel, reflexióval készültek a látogatott napra. A bevezetett Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) egyes szempontjait vettük alapul a látogatáskor.

A pedagógusok teljesítményértékelése

2024/2025 nevelési évtől 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján az ellenőrzés – értékelés ez alapján történt. Kollégáim ellenőrzésébe, melyre a jogszabály lehetőséget ad, vezető társaimat (igazgatóhelyettes és munkaközösség vezető) is bevontam.

Az értékelési rendszer 2 része:

- személyre szabott teljesítménycélok
- a munkavégzés értékelési szempontjai (7 szempont alapján) történt.

Kollégáim elhivatottak, munkájukat lelkiismeretesen, felkészülten végzik. Jól felkészültek a gyermekek nevelésére-oktatására, így a teljesítményértékelés szép eredményekkel zárult idén. Ettől a nevelési évtől kezdve a jól kidolgozott, intézményünkre szabott papíralapú csoportnaplónk megszűnt, felváltotta a digitális oviKréta rendszer. Kollégáim ebbe a rendszerbe töltik fel az éves, napi, heti tervezési feladatokat, a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Mivel ez folyamatosan változott, ezért év végére érte el sajátos formáját, bár azóta is történtek már újabb változások.

Helyettesemmel folyamatosan ellenőriztük és segítettük a digitális rendszer mihamarabbi megismerését, az abban való jártasságok kialakulását. Ez a digitális rendszer sok plusz terhet ró az óvodapedagógusokra.

Az igazgatóhelyettes folyamatosan figyelemmel kísérte a nevelőmunkát közvetlenül segítők mindennapi munkáját a megtervezett megfigyelési szempontok szerint. A nevelőmunkát közvetlenül segítők az óvodapedagógusokkal jól együttműködve végzik mindennapi feladataikat.

Minősítésen egy pedagógus vett részt, amelyet sikeresen teljesített PED.II. fokozatba lépett szeptember 1-től. Egy másik pedagógusunk sikeres szakvizsgát tett.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

A gyermek fejlettségéről, személyiségéről már óvodába érkezése előtt, családlátogatások alkalmával megfigyeléseket végeznek az óvodapedagógusok. Idén is nagy lelkesedéssel készültek a kollégák ezen alkalomra. Meglepetés ajándékkal készültek a gyermekeknek a családlátogatásokra.

A gyermeki fejlődés nyomon követését az iskolába menő nagycsoportosoknál a jól kidolgozott fejlődési naplónkban rögzítettük.

Az oviKréta rendszerben novembertől megjelent a gyermekek értékelésére vonatkozó fejlődési napló, így a csoportok már ebben rögzítették a gyermeki megfigyeléseket. Sajnos a rendszer által rögzített megfigyelések nem olyan alaposak, mint a jól bevált eddigi füzetünk.

A szülőket fogadó óra keretén belül tájékoztattuk a fejlődésről készült feljegyzéseket, illetve a nevelési év végére a rendszerben elérhetővé vált, hogy a szülők is betekintést kaphatnak az ott feljegyzett gyermeki megfigyelésekről.

Problémás esetekben a pedagógusok, szakemberek segítségét kikerve, a szülővel, egyéni megbeszélések alkalmával is jelezték a problémát. Igyekeztek meggyőzni a szülőket, hogy vegyenek részt a gyermekkel szakértői vizsgálaton a gyermek hatékonyabb fejlesztése, fejlődése érdekében. Az óvodapedagógusok több esetben is szakemberhez irányították a gyermekeket.

Gyógypedagógusunk és óvodapszichológusunk idén is felmérte a nagycsoportba kerülő gyermekeket a jól bevált DIFER vizsgálaton. Az eredményekről az óvodapedagógusokat is tájékoztatták és a szükséges fejlesztéseket ennek ismeretében határozták meg.

Logopédusunk kellő hatékonysággal fejlesztette az arra rászoruló beszédhibás gyermekeket.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére és a differenciálásra. Minden gyermek megkapta a szakértői véleményben javasolt fejlesztéseket, szakemberek bevonásával.

Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések

Az intézmény vezetése rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé, melyet anyagi körülményeihez mérten próbál biztosítani a fenntartó.

A személyi és tárgyi feltételek biztosításával, az eszközök, használati tárgyak ellenőrzésével, karbantartásával, hibaforrások megszüntetésével kívánjuk biztosítani a gyermekek, felnőttek testi épségének védelmét, balesetek megelőzését.

A hangsúly az állagmegővásra és a működőképesség fenntartására helyeződött.

A nevelési év során a napi működéshez szükséges eszközöket folyamatosan bővítettük, a szükséges eszközök beszerzésre kerültek.

A tisztítószeres, irodaszerek, a munkánkat segítő folyóiratok beszerzése folyamatos.

Az intézményben található eszközök, bútorzat folyamatos javítása, renoválása sokszor napi szinten történik a balesetek megelőzése érdekében. Karbantartónk kreativitása sok segítséget jelentett a működési nehézségek megoldásában.

Kettő csoportba sikerült lecserélni a gyermek asztalokat és kissekéket.

Fontosnak tartanánk a jövőben a csoportok bútorzatának lecserélését, mert a javításuk már nem minden esetben megoldható.

Udvarunkat, környezetünket folyamatosan szépítik kollégáim, így belépve az intézmény területére, egységes látkép fogadja az idejáró ovisokat, szüleiket és az idelátogatókat.

A nyár elején a fenntartó támogatásával 5 helyiségben hűtő-fűtő klíma lett beszerelve.

A nyár folyamán 3 nagyobb beruházás volt Óvodánkban.

Az óvoda dolgozói és szülők finanszírozásából az óvodaudvar alsó területére (216m²) Holland Pázsit lett telepítve, Leányfalu Iskolaügyéért Közalapítvány közreműködésével. A Holland Pázsit alépitmény kiépítésére vállalkozó szülőknek szeretnénk hálásan megköszönni az anyagi támogatásukat és az áldozatos fizikai munkájukat! Elsősorban Kalauz Tamásnak, aki az egész munkafolyamatot irányította és munkagépeivel segítette a munkálatokat. Továbbá köszönjük Kendrei Tibornak, Knáb Péternek, Pankotai Csabának, Turczer Józsefnek, Szandi-Varga Péternek, Winkler Csabának, Kovács Györgynek, Tekeres Laurának, Nagy Laura Lucának, Adorján Andrásnak, Hock Rolandnak, Oswald Arnoldnak, Szenteleki Cintiának, Teigl Józsefnek, Beke Zsoltnak, Jász Lajosnak, Erdélyi Péternek!

Az Önkormányzat finanszírozásával két nagyon régi vágya vált valóra az óvodánknak. Az egyik egy mosdó kialakítása a lenti udvarra, ez szeptember 2. felében fog érkezni és a másik 5 helyiségbe légkondicionáló berendezés lett telepítve. Köszönjük szépen az Önkormányzat támogatását!

Szeptember első hetében még 1 csoportba hűtő-fűtő klíma lett beszerelve szülői támogatással, köszönjük Gál Lászlónak.

A nevelési évre kitűzött célok, feladatok, programok, együttműködések megvalósulásának értékelése csoportonként

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE: A 2024-25-ös nevelési évben 23 fővel működött csoportunk melyből 12 lány, 11 fiú. 1 kislányról szeptemberben derült ki, hogy nyár folyamán elköltöztek. 4 gyermek tanköteles korba lép év végén, közülük 1 lányt búcsúztattunk el, a többiek még maradnak 1 évet óvodában.

SZOCIÁLIS MUTATÓ: Családjaink jó szociális körülmények között élnek, anyagi hiányosságra, támogatásra nem szorulnak. Nincs hátrányos helyzetű gyermekünk. A legtöbb szülő közép- és felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI: A gyermekek – rövid visszaszokás után – a korábban kialakult szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák (köszönés, kérés, egymásnak segítségnyújtás, érdeklődés a társakról).

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS: Önállóan tisztálkodnak, kezet felszólítás nélkül mosnak, homokozás után „habkesztyűt” alkotnak, ill. a meleg nyári napokban arcot is mosnak. Kezüket szárazra törlik. Önállóan mosnak fogat, bár van aki még nem elég alapos. Ők nyomják a fogkrémet saját maguknak. A fogápoló szereket tisztán tartják. Használják a zsebkendőt, jól fújják az orrukat, néha sajnos még nekünk kell felszólítani.

ÖLTÖZKÖDÉS: sokat fejlődtek, ügyesedtek, már csak kevés segítséget igényelnek, a gombolást, cipzárzást még többeknek gyakorolni kell, ehhez biztosítunk nekik elég időt. Szóban mindig megbeszéljük velük, hogy milyen az időjárás kint, mit kell felvenni, többször egyénre nézve segítjük őket, mert más réteges öltözködésben érkeznek, vagy alulöltözve/hiányos kiegészítővel, ilyenkor adunk kölcsön rájuk plusz ruhát. Ketten megtanultak már cipőfűzőt kötni, másoknak is szívesen segítenek, ill. mutatják, hogyan kell.

TÁPLÁLKOZÁS: többen már gondolnak az étel mennyiségének helyes megítélésére. Kóstolót mindig kapnak, „barátkozósat”, és kóstolgatnak is. A kancsókból már önállóan töltenek. A kanalat és villát megfelelően használják. Csukott szájjal rágnak és tisztán étkeznek, 1-2 gyereknél potyog még mellé morzsa, apró étel. Evőeszközök összeszedésében segítenek. A szalvéta használatára még többeket fel kell szólítani. Az asztalnál szépen, egyenesen ülnek, szintén 1-2 gyermeket kell néha figyelmeztetni.

PIHENÉS, ALVÁS: A legtöbb gyermekünk még alszik, de aki nem (általában 1-2), az csendesen pihen, rajtuk azt látni, hogy 2-3 nap elteltével azért még szükségük van rá, a koncentrációjuk és a viselkedési problémák megelőzése érdekében. Szülővel együttműködve, van, hogy hazaviszik ezeket a gyermekeket 1-2 napon a hétből. Alváshoz öltözésnél előkerülnek játékos feladatok (számolás, történet kitalálás, zenére elkészülés), majd hosszan, időt kitolva, akár negyed 2-ig is mesélünk. A mesék kiválasztásakor figyelembe vesszük természetesen az életkorukat, érdeklődési körüket, sokszor általuk hozott könyvekből is olvasunk, és nem csak 1-1 mesét kiválasztva, hanem az egész könyvet folyamatában, így ellenőrizve akár a figyelmüket, miről volt szó előző nap. Fontosak a mesékhez kapcsolódó beszélgetések, játékok, kreatív tevékenységek beillesztése, hogy a mesék hatása minél maradandóbb legyen!

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI, ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A csoportunkba járó gyermekek a nevelési év végére egy jól összeszokott közösséget alkotnak. A kialakult szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák. Köszönnek a felnőtteknek és a társaknak, de van, hogy erre még figyelmeztetni kell pár gyermeket. Segítik egymást mind játékban, öltözésben, étkezésben, séta közben. Hiányzókat észreveszik, érdeklődnek felőlük. Az óvodapedagógus irányításával részt vesznek a rendetlenség megszüntetésében. A foglalkozásokon jelzik, ha közölni valójuk van, a kivárában még azonban többeknek fejlődniük kell. Jól érzik magukat az óvodában, a csoportunkban, keresik a közös tevékenységeket, tudatosodik bennük, hogy egy csapat vagyunk. Az udvaron kapcsolatot alakítanak ki a többi csoportbéli gyermekkel is. Az óvodapedagógus kéréseit és útmutatásait elfogadják, kisebb próbálkozások, határfeszítések előfordulnak. Bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz, dadushoz és a társakhoz is, ha valamit közölni akarnak, vagy valamiben segítségre szorulnak. Figyelnek egymás alkotásaira, játékaira, meghallgatják

egymást. Kialakult néhány gyermek iránt tartós rokonszenvük. Együtt éreznek társaikkal, egyre türelmesebbek egymással. Áruklodás néha még előfordul, sérelmeiket, konfliktusaikat viszont igyekeznek egyre többször maguk megoldani. Tevékenységeikben egyre önállóbbak. Szívesen segítenek egymásnak.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS, ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Bátran és szívesen beszélnek, elmondják élményeiket, az elkövetkezendő napok programjait. Gondolataikat érthetően, összefüggően tudják kifejezni, közölnek, leírják, mesélnek. Szövegükben sok ismétléssel, főleg kötőszavakkal találkozunk, mert gyorsan el akarják mondani. Társaik beszédére odafigyelnek, és igénylik, hogy őket is figyelmesen hallgassák meg. Egyre többször alkalmazzák a párbeszéd jellegzetes fordulatát, a figyelemfelhívást, a köszönömöt, udvariasság kifejezéseket. Helyesen használják a jelen és a múlt idejű igeidőket, a képzőket, a ragokat, a névelőket. A beszédhelyzethez illeszkedően, és az anyanyelvnek megfelelő hangjelzéssel használják a különböző mondatfajtaikat. Előfordulnak még helytelenül képzett hangok (r , s).

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

A tanulás szervesen beépül a játékba és a mindennapi életünkbe. A tapasztalatszerzésre nagy hangsúlyt fektettünk, így aktív részessé váltak ezekben a tevékenységekben: építkezések papírdobozokból mindenféle témahéthez, kreatívkodás, éneklés-tánc, szerepjátékok, kirándulás.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Szeretnek mozogni, nagymozgásban sokat ügyesedtek. Már nem csak játék nekik a sokmozgásos tevékenység, hanem teljesítendő kihívás, elég nagyok már ahhoz, hogy különböző futó-, fogó-, csapatjátékokban és már sorversenyekben is megküzdjenek egymással. Akadálypályák, köredzések, labdajátékok lelkes és aktív résztvevői, már az az 1-2 gyermek sem hátrál meg, mint tavaly. Finommozgásuk ugrásszerűen fejlődött. Nagyon változatos tevékenységek folytak mindig a kreatív asztalnál, ha nem mi ajánlottunk tevékenységet, akkor a gyerekek hozták magukkal ötletet, eszközt és folyt a munka, a legtöbb fiút is ideértve. Akik így sem kaptak kedvet, azoknak mikrocsoportos kötött fejlesztésekkel készültünk, változatos anyagokkal: papírok, termékek, természeti anyagok, fonalak, ollóval

vágás gyakorlása gyurmán, gömbölyítések. Mozgásos módszereinkben megjelentek a szabad és szabályjátékok, énekek és mondókák mozgásai, táncok, témák és mesék feldolgozása mozgással. A mozgás örömteli élmény számukra, és ez mindannyiunknak sikerélmény.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

A természetismereti nevelésünk során olyan tevékenységeket megvalósítani, amelyekben az eszközök és anyagok önálló ismeretszerzésre, játékra, munkára serkentik gyermekeinket. Elvártuk tőlük, hogy a szűkebb környezetükben vigyázzanak a tisztaságra, védjék a növényeket, állatokat. Szemléletüket formáltuk, érzékenységüket alakítottuk azokkal a tapasztalatokkal, amelyeket a környezetet károsító jelenségekkel kapcsolatosan szereztek (tanév eleji áradás). Spontán vagy szervezett formában, de mindig tevékenységeken keresztül történtek a megismerési folyamatok. Életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a családjukról, családtagok munkájáról. Tapasztalatokat szereztek a környezetükben fellelhető foglalkozásokról (orvos, tűzoltó, könyvtáros). Séták és kirándulások alkalmával megismerkednek a gyalogos közlekedés szabályaival. A helyi hagyományokat, szokásokat, ünnepköröket megismerik, ápolják, évről évre egyre értékesebbé válnak számukra. Részt vesznek a gyerekek az óvoda kertjének és udvarának gondozásában is. Ültetnek, locsolnak, gereblyéznek, madáretetőt helyeznek ki, és gondoskodnak a folyamatos élelem utánpótlásról. Gyermekeink óvodán kívül, ill. óvodai foglalkozás során is gyűjthetnek terméseket, és ezek segítségével fedezhetik fel a sokaságok, mennyiségek, formák és méretek világát. Sokat gyűjtögettünk, válogattunk, csoportosítottunk, összehasonlítottunk az év során, ezen tevékenységek a gyermekek aktív bevonásával történt, és természetesen mind matematikai tartalommal bírt. A feladatok során problémákkal is találkoztunk, amelyeket meg kellett oldani, mellyel a problémamegoldó képességüket fejlesztettük.

MESE – VERS:

Az óvodapedagógus által kezdeményezett 8-10 soros versek ismételtetésébe bekapcsolódnak, a felnőtt által elmondott verset, elmesélt mesét meghallgatják, a meséket várják és kéri, vannak időszakos kedvencek. Többeknél otthon sajnos kimarad ez a tevékenység, náluk megfigyelhető még mindig, hogy nem kísérik figyelemmel ezeket a tevékenységeket, főleg a mesék meghallgatásához nincs türelmük. Kommunikációs készségeiket javítjuk az új szavak

és kifejezések megmagyarázásával. Képzelőereje és fantáziája sokszor szárnyal 1-2 gyermeknek, van, aki már most a történelemben jártas, van aki az apukája szakmájában. A közös történet kitalálással a csoportkohéziót erősítjük, figyelnek, együttműködnek. Dramatizálásaink során is ez figyelhető meg, már szívesen öltönek ruhát vagy kérnek eszközt a bátorlatabbakk is. A verselés a mindennapi rutin része, valamilyen tevékenység indítója, lezárója akár, vagy éppen a várakozást, sorban állást tölti ki. Idén a mese-sarok többször is szerepet kapott, várakozási időben ott, ill. elhozva asztaloknál könyvek lapozgatásával, beszélgetésekkel telt. Többször jártunk a könyvtárban, ismerkedésen és foglalkozáson is. Szentendrére is ellátogattunk, ahol népmese előadás is várt bennünket, ill. Népmese napja alkalmából egy – az iskola által meghirdetett - játékos kvízen vettünk részt, melynek jutalmául könyvjelzőket kaptunk.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC: Kedvelt tevékenységük, mely többeknek nagy örömet nyújt, kinek táncban, kinek zenélésben, már most megmutatkoznak a tehetségek. Ebben a korban már többször bátorkodnak egyedül is szerepelni (énekelni), előfordul, hogy olyan éneket mutatnak be, amit otthonról hoznak, mi esetleg nem is ismerünk. Szeretik a ritmusjátékokat, főleg ha eszközt is használunk hozzá (kislabda, hangszerek). Többször adódott az év során, hogy zenére táncoltunk együtt, ezek mindig összekovácsolták a csapatot, megtanultak együttműködni, figyelni egymásra, és a közös élmény még jobban megerősítette a közösségi érzésüket. Rendszeres volt a zenére pakolás is, ilyenkor hamar elcsendesedtek. Lefekvésnél is várják énekeinket, a kedvelteket megtanulják, majd velünk együtt éneklük.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Szívügyünk, hogy minél többféle anyaggal és technikával megismerkedjenek gyermekeink, célunk pedig hogy a kevésbé ügyes gyermekek is felfedezzék az alkotás örömét, fejlődjön fantáziájuk, kézügyességük. Sokszor szabadon is kísérletezhetnek a kreatív asztalnál. Van, akinél a vizuális ingerek és a kéz mozgásának összehangolása az elsődleges cél. Ilyenkor az alapokra helyezzük a hangsúlyt, kezdetleges, kiscsoportos könnyű, játékos feladatokat találunk ki. Az alkotás öröme és az elkészült művek büszkeségén felbuzdulva egyre többször

fordult elő, hogy egymásnak ajándékokat készítettek. A tevékenységek nehézségi és eszközigény szempontjából 1 asztalnál, vagy akár csoportosan együtt is készültek.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

A csoportszoba rendjének kialakításában folyamatosan részt vesznek, többször a dekorálásában is, gyermekmunkákkal. Öltözőben és mosdóban segítenek a tisztaság és rend megőrzésében, elpakolnak a szekrényükbe, illetve ha kipancsolnak vizet, fel is törlik. Ajándékokat készítenek a közös ünnepekre, vagy más alkalmakra. Segítik egymást, ha valami nem megy, nem sikerül. Teljesítik az óvodapedagógusi megbízásokat. Asztalok megterítésében és lepakolásában, székek helyre rakásában is együttműködnek. Sokszor gyűjtögető életmódot folytatnak, amiket az év során felhasználunk. Részt vesznek a kerti munkában, legtöbbször mikrocsoportosan valósulnak meg ezek. Használják a testméretüknek megfelelő kerti szerszámokat. Télen részt vesznek a magvak ültetésében és a kikelt növények gondozásában. Tavasszal pedig segítenek a növények, magvak, palánták ültetésében.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

Gyakorló játék már kevésbé jelentkezik csoportunkban, leginkább a fejlődésben lemaradt gyermekeinknél, egyiknél ez fáradtság tünete, a monotonitás pihentetően hat rá. Legjellemzőbb a szerepjáték, mely kialakul kisebb-nagyobb csoportokban való együtt játszaskor. Képesek a cselekvések összehangolására, az egyszerűbb közös játékok megszervezésére, a szükséges játékszerek kiválasztására. Ilyenkor többen ragaszkodnak a szerepükhöz, sokszor ez okoz konfliktust. Előfordul, hogy a játékeszközök ezekben a játékokban új funkciót töltenek be, nem rendeltetésszerűen használják, kreatív ötletek szoktak születni. Szólnak és segítséget/ötletet kérnek, ha egy-egy játékban szükségük van valamire (nagy kartondoboz autónak, papírtányér kormányynak). A gyerekek kézméretének megfelelő bábok, valamint a gyerekek magasságának megfelelő parván a rendelkezésükre áll termünkben, többször elkérik és kedvelt meséjüket, vagy aktuális élményeiket eljátsszák. Év közben a közösen készített bábokat is szívesen próbálták ki itt. Az építő játékelemekből egyre bonyolultabb alkotásokat hoznak létre (csőrendszer, garázs, piramis, legoépítmények). Az élethelyzetek reprodukálása közben építenek, szerelnek, szerkesztenek vagy létrehozott alkotás hatására, képzelik bele magukat különböző élethelyzetekbe. Már kedveltek a szabályjátékok is, ezekre általában reggel a szabad játék során, ill. a délutáni

benntartózkodáskor kerül sor. Természetesen felnőttet igényel, főleg az elején, amíg nem jártasok benne, aztán az egyszerűbbeknél már elég, ha távolról figyelve segítünk, ha szükség van rá. Új szabályjátékok esetében a bevezetés a szőnyegen történik, közösen játszunk vele, hogy mindenki megismerhesse. Ezekkel már megjelenik a versengés, mely magában hordozza a kudarcűrész lehetőségét, megtanulják elfogadni és továbblépni. A kudarcűrészük fejlődik még a társasjátékok során is a játékosok közti interakciókban. Ez is kedvelt már a közösségünkben, szeretik az óvodapedagógusok által készített játékokat is.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

Differenciált személyiségfejlesztés az egész év során fellelhető volt munkánkban, tevékenységeinkben. Mindig magukhoz mérten fejlesztettük és vártuk el a fejlődést a gyermekektől, hiszem minden gyermek külön egyéniség, más ütemben fejlődik, egyéni adottságaikhoz, képességeikhez mérten kezeltük őket. Figyelembe vettük a gyermekek előzetes tudását, motivációját, erősségeit, gyengeségeit, és ennek alapján alakítottuk a módszereinket, feladatokat.

Év elején a gyógypedagógusunk és a logopédusunk is felmérte az akkor 5 éves gyermekeket (4). Ezek eredményeként mindannyiuknak + 1 évet javasoltak. Logopédiára már nem csak ők, hanem az indokolt gyermekeink is járhattak, belefértek az időkeretbe. Fejlesztő játékok széles választékban megtalálhatók a csoportunkban, folyamatosan bővítjük, pl. kikértük a gyógypedagógusunk véleményét is erről, mi az, amire szükségünk lehet a felmérések alapján. Napi szinten előkerülnek logikai, finommotorikát fejlesztő, mozgásfejlesztő, beszédfejlesztő játékok. Mikrocsoportosan kedd reggelenként indítottuk egy asztalnál a heti előre megtervezett fejlesztéseket, ilyenkor pedagógiai asszisztens volt csoportunkban, ő segítségével könnyebb volt a megvalósítás. Egyéni fejlesztésekre általában reggelente (és pénteken) került sor.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

két kisfiúnk BTMN-es, számukra folyamatos fejlesztéseket biztosít óvodánk, melyeket részükre előírtak: mozgásfejlesztés, logopédia. Önmagukhoz mérten mindketten fejlődtek. Mindkettőjükönél fontos, hogy érzelmileg is támogatást kapnak tőlünk, már nem csak mi

pedagógusok, hanem a gyermekek is teljesen befogadták őket, rendszeresen beszélgetünk velük is, hogy érezzék, számíthatnak a segítségünkre. Két gyermekünk óvodán kívüli alkotókörre jár, az ő tehetségüket egy kiállítás alkalmával néztük meg. Vannak nagyon szépen alkotó gyermekek a csoportban, szabad játék során is sokat „dolgoznak”. Költészet napján kb. a fele csoportunk áll ki bátran szavalni, mindannyian jutalomban részesültek. Hogy ki-kiben miben tehetséges, az megmutatkozott az évszázó előadásunkon is.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLOGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

Szakembereinkkel folyamatos a kapcsolattartás, hetente kapunk visszajelzéseket a fejlesztésekkel kapcsolatban. Konzultálunk róluk és igyekszünk a sok óvodai program mellett úgy alakítani a mindennapok történéseit, hogy ne maradjanak el ezek a foglalkozások. Szakértői bizottsághoz mindkét BTMN-es gyermekünk visszament idén kontroll vizsgálatra most év végén. A tankötelessé vált gyermekeink közül 2-t behívtak szakértői bizottsághoz, és megállapították, hogy javaslatunk megalapozottak, maradhatnak még 1 évet óvodában.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

Elsősorban természetesen személyes a szülőkkel való kapcsolattartásunk, reggelente és hazamenetelkor, ha szükséges, pár szót tudunk váltani velük, de bizalmasabb, fontosabb témák megbeszélésére fogadóórák adtak alkalmat, egyeztetés után. Félévente egy szülői értekezletre került sor, melyeken a programokon – és ez általi feladatainkon – kívül mindig igyekeztünk a mindennapjainkról beszámolni, melyeket a fényképek nem adnak vissza. Készség és képességfejlesztésekre hívtuk fel a figyelmüket, hogy mi az amiben ők is segítségünkre lehetnek a gyermek fejlődésével kapcsolatban. Messenger csoportunkba minden héten felkerültek az újabb, aktuális infók, életképek, videók. Egész évben igyekeztünk minden szülővel a legjobb „hangot” megtalálni, melyhez természetesen jó alkalmazkodó képességre van szükség. Az eredményes munka érdekében közös programokat is szerveztünk: anyák napja, apák napja, családi nap keretében kirándulás.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

Eszközrendszerünkben fellelhetőek az IKT eszközök, zenehallgatásra hangszóró is rendelkezésünkre áll. Oktatástól a mindennapi kommunikációig használjuk ezeket. Laptopot biztosított számunkra a fenntartó, hisz az ovikréta felületén minden nap dolgozunk. Sok alkalmazás létezik, amelyek ezeken az eszközökön futnak, és segítik a kapcsolattartást, a kommunikációt, illetve az információkeresésben és a munkánk során is szükségünk van ezekre.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

Az idei tanévet 21 fővel kezdtük meg 10 lány, 11 fű. Szeptember elején egy új kisfiú érkezett hozzánk, aki Budapesten járt óvodába. A szokás-, szabályrendszer kialakításánál a régi gyerekekre építettünk, hiszen Ők már jól összeszokott közösség voltak, így a kialakításban rájuk számítottunk.

Csoportunkban a BTMN gyermekek száma 4 fő, tavasszal bővült 1 fővel, tehát év végére 5 fő lett. A szükséges fejlesztéseket rendszeresen megkapták.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Gyermekeink különböző családi háttérrel rendelkeznek. Többségük átlagos vagy nagyon jó körülmények között élnek. A gyermekek rendezett körülmények között élnek, jól szituált családokban. Hátrányos helyzetű elhanyagoló nevelést nem tapasztaltunk. Nagycsaládos 6 fő, mozaik család 1 fő. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 család részesül.

Gyakori probléma a kettős nevelés és a túlzott külön foglalkozásokra járás, mert a szülők úgy tartják, hogy gyermeküket folyamatosan foglalkoztatni kell és ennek a túlzó elvárásnak próbálnak megfelelni. A szokások, szabályok betartása sokszor nehézségekbe ütközik, tartanak a gyermek reakciójától, feladják a kitűzött nevelési célokat, kudarckerülők. Ezek a körülmények nagyban nehezítik a szokások, szabályok elfogadását, beépülését. A családok szívesen vesznek részt az óvoda által szervezett közös rendezvényeken.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

A gyermekek szívesen tértek vissza a nyári szünet az óvodába. Az újonnan érkezett kisgyermekkel ezeket ismertettük meg, próbáltuk Vele elfogadtatni és igyekeztünk az első pillanattól segíteni Neki a beilleszkedésben, segítve ezzel az érzelmi nevelés megalapozását. Hamar beilleszkedett, elfogadták Őt a többiek. Az első napon megismertettük a gyerekekkel a balesetvédelmi magatartásformákat. Következőlegesen be is tartattuk, így ezek is a szokás-, szabályrendszer részét képezik. A gyerekek betartják ezeket és még egymást is figyelmeztetik, ha kell.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS:

Testápolás terén önállóak a gyerekek. Tisztaság iránti igényük már kialakult. Folyamatos ellenőrzés mellett végzik a mosdóbeli tevékenységeket, többnyire alaposan, de néhányan gyorsan szeretnének végezni és ez az alaposág rovására megy. A fogmosás technikája már kialakult a gyermekeknél, többnyire törekszenek ebben is az alaposágra. Pihenés után a hosszú hajú kislányok önállóan fésülködnek, csak néha kérnek segítséget. Az orrfújásra ritkán kell figyelmeztetni a gyermekeket, ennek helyes technikája is már majdnem mindenkinél kialakult.

ÖLTÖZKÖDÉS:

A gyermekek önállóan öltöznek - vetkőznek. Ellenőrzés mellett ruhásszekrényüket rendben tartják. A cipőkötést folyamatosan gyakoroltuk, így sokan már úgy mennek iskolába, hogy cipőfűzőt tudnak kötni.

TÁPLÁLKOZÁS:

A kulturált étkezési szabályok betartását elvártuk a gyermekektől. Étkezés közben többnyire halkán beszélgetnek asztaltársaikkal. Ebédnél a naposok terítették meg. A terítés helyes sorrendjét jól elsajátították, szívesen végzik ezen feladatokat. Reggelinél és uzsonnánál önkiszolgáló tevékenységet folytattak. Étkezés közben többnyire helyes testtartással ülnek az asztalnál.

PIHENÉS, ALVÁS:

A pihenéssel kapcsolatos szabályokat igyekeznek betartani, a legtöbben rendszeresen alszanak, aki nem alszik csendben pihen az ágyában. A gyermekek igyekeztek a ruháikat szépen összehajtogatva az ágyuk végébe helyezni, a cipőket is egymás mellé helyezik el. Az erre való igényük kialakult. Csendben hallgatják a mesét és az altatódalt. Pihenés előtti készülődésben jellemzően mindig egy-két gyermek lassabb tempóban készül el, így őket figyelmeztetni kell.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

Meleg, elfogadó nevelői attitűddel nyugodt, családi légkörben alapoztuk meg az érzelmi biztonságot. Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységekkel biztosítottuk. Az együttélés elemi szabályainak kialakításával az alapvető értékek fejlesztésével (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) azok következetes betartatásával, a baráti

kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést segítettük elő. A kialakult baráti kapcsolatok mellett újabbak alakultak. Arra törekedtünk, hogy a barátságok építő jellegűek legyenek. A kialakult baráti köröket jeleztük a szülőknek, amit Ők óvodán is kívül is ápoltak. Kialakulóban van a szeretet, a kedvesség, tisztelet, önfegyelem, kitartás, kivárás, lemondás képessége. Csoportunk igazán jól összekovácsolódott, hiányzás esetén keresik, számontartják egymást.

A születésnapokat saját készítésű ajándékkal ünnepeltük meg. A közösségi érzést játékokkal is fejlesztettük. A hagyományok jó lehetőséget adtak, hogy tágabb óvodai közösséget is építettük a gyermekekben, pl. Márton - nap, Karácsony, Tojásfa állítás, Majális, Gyereknapi és a különféle báb előadások. Idén több óvodai rendezvényen is a mi csoportunk lépett fel. Konfliktuskezelésben még gyakran kérnek segítséget, de elértük, hogy feleslegesen már nem árulkodnak.

Az udvariassági illemszabályok betartását elvártuk. Arra buzdítottuk őket, hogy a felnőtteket hallgassák meg, ne vágjanak egymás szavába, bár a kivárás még alakulóban van. A köszönésre érkezéskor és távozáskor még néhány gyermeket figyelmeztetni kell. Ha valamit kapnak, többnyire megköszönik.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Helyes mintaadással és szabálykövetéssel igyekeztünk a gyermeket beszélgetésbe bevonni, beszéd- és kommunikációs kedvüket fenntartani. A hétfői beszélgető kört nagyon kedvelik, megnyíltak, szívesen mesélnek a hétvégén ért élményeikről. A gyerekek is szívesen kezdeményeznek beszélgetéseket velünk, amelybe a társaikat is bevonják. A játékosság áthatotta az anyanyelvi nevelést. Beszédkedvük kialakult, gátlások nélkül mernek megszólalni. A bátortalanabb gyermekeket is bevontuk az egyéni bánásmód elvét alkalmazva, így Ők is egyre bátrabban megnyíltak.

Az értelmi fejlesztés területén biztosítottuk a sokoldalú érzékszervi tapasztalatszerzést a különböző tevékenységformák alkalmával. Komplex, élményszerző tapasztalatszerzéssel ösztönöztük a gyerekeket képességeik, készségeik kibontakoztatására, megismerési, alkotási vágyuk kiélésére. Az élményszerű tapasztalat- és ismeretszerzést komplex tevékenységek alkalmával valósítottuk meg. A spontán lehetőségeket is kihasználtuk a gyermekek

ismereteinek bővítése érdekében. Az otthonról hozott ismeretekre, a gyerekek érdeklődésére is rendszeresen építettünk.

Az éves anyaggyűjtés jól megalapozott, a szeptembertől bevezetett folyamatosan változó oviKréta rendszerben rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröző heti reflexiók a folyamatos „tanítást” tükrözik.

A gyermekek az iskolához szükséges képességekkel, készségekkel rendelkeznek. Könnyen bevonhatóak a közös tevékenységekbe, figyelmük megfelelő, egyre kitartóbb. Az adott tevékenységek magatartásformáit betartják. Motivációval érdeklődésük sokáig fenntartható. A tevékenységek alkalmával aktívak. A leendő tanítónénik látogatása alkalmával sok dicséretet kaptak a gyermekek, hogy jól felkészülten kezdik meg tanulmányaikat.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Az egész óvodai nap folyamán lehetőséget biztosítunk spontán és irányított tevékenységekbe ágyazott tanulásra, ami legfőképpen kötetlen tevékenység, ritkán irányított, kötött formában valósul meg szimulált és természetes környezetben

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Az egész nevelési év folyamán nagy gondot fordítottunk a mozgásra, hiszen az egészséges életmód fontos része. Heti egy alkalommal a tornateremben fejlődhetett a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgása. A csoportszobában is igyekeztünk friss levegő beengedése mellett mozgásigényüket kielégíteni., pl. keddi napokon fejlesztő játékokkal végzett mozgások. Az udvari szabad mozgásra is elegendő időt hagytunk a mindennapokban.

A nevelési év végére a gyerekek mozgáskészsége egyéni képességeik tükrében különböző módon fejlődött, de mindannyian ügyesedtek ezen a területen is. A testnevelés foglalkozásokat a gyerekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat, amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul. Idén bővült mozgás eszköztárunk, amellyel színesebbé tudtuk tenni a tornatermi tevékenységünket.

A testnevelés foglalkozások feladatainak megvalósításához kihasználtuk a játszóudvarunk adta lehetőségeket is. A fejlesztő pedagógusunk ajánlotta mozgásformákat (különböző mászásokat, kúszásokat, állatutánozó járásokat beépítettük a mozgásos tevékenységeinkbe, felhasználva az előbb említett új eszközeinket, amit keddenként a csoportszoba szőnyegén is alkalmaztunk

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

E tevékenységek témaköreit egymásra építve terveztük meg. A többi tevékenységgel szoros kapcsolatban áll, verselés, mesélés, ének-zene, vizuális technikák. A gyermekek ismeretei gazdagok. Az ismeretanyag feldolgozása számos lehetőséget adott a változatos megismerésre, bővítésre, fejlesztésre. A hétfői beszélgetőkör alkalmával – kiscsoporttól folyamatosan – a heti témákat felölelve bővítettük ismereteiket. Állat-, növényvilág, közlekedés, évszakok változásai, ünnepek, hagyományok, népszokások témakörben változatosan terveztük témáinkat. Ehhez kapcsolódva képeket nyomtattunk, IKT eszközökkel és saját készítésű játékokkal bővítettük eszköztárunkat, amelyek a heti témákhoz kapcsolódtak. Ősfás környezetben lévő intézményünk alkalmat adott arra, hogy a természetben is megtapasztalják a gyermekek a tanultakat óvodai tanösvény és séták során. Az óvodakert adta lehetőséget is kihasználtuk, melyben segítségünkre volt egyik kolléganőnk, aki több játékos foglalkozás keretében ismertette meg a gyermekeket a kerti munkálatokkal. Igyekeztünk összegyűjtött anyagokból dolgozni, így az újra hasznosítással is megismertettük gyermekeinket. Ezáltal a környezettudatos magatartást is alakítottuk.

A komplexitás elve szerint gyakran a külső világ tevékeny megismerésével alkalmaztuk a matematikai tevékenységformát. De a játékidőben adódott lehetőségeket is jól kihasználtuk. A gyerekek ügyesen biztosan számolnak 20 - as számkörben, a kisebb, a matematikai fogalmakat bővítettük, így el tudnak igazodni a matematika világában is. Minden helyzetet kihasználva gyakoroltuk az összeadást, kivonást, kiegészítést, amit szívesen játszottak, pl. mosdóbeli várakozás alatt, az öltözőben.

MESE – VERS:

Sok mesével, verssel ismertettük meg a gyermekeket. Mesélés során előnyben részesítettük a népmeséket. A népmesei elemeket már nagyon jól ismerik a gyermekek. A vershallgatást egy-egy irodalmi nevelés során lezárásként alkalmaztuk. Igyekeztünk több alkalommal természetes környezetben is verselni, mondókázni. A szereplések alkalmával több olyan verssel ismerkedtem meg a gyermekek, amik egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódnak. Szorgalmaztuk, hogy az otthonról hozott mese-, és verseskönyveket játékidőben nézegessék, illetve szívesen olvastunk fel ezekből. A könyvek behozatalát más tevékenységekben is alkalmazni tudtuk. Így a szülők jobban odafigyeltek heti témáinkra. A gyermekek szívesen verseltek, meséltek önállóan is.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

A zenei tevékenységekbe is nagyon jól bevonhatók a gyermekek. Szeretik a dalos játékokat, mely abból is látszik, hogy játékidőben is szívesen játsszák maguktól az ismert dalos játékokat. A zenei feladatokat is szívesen végzik, élvezik a ritmustaps, visszhangjáték különböző változatait, tudnak halkán - hangosan énekelni, beszélni, a gyors - lassút is jól alkalmazzák beszéden és éneken egyaránt. A táncmozgásokban is sokat fejlődtek, mozgáskultúrájuk alakult, finomult.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

A gyerekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyeket a szabad játék alatt is gyakran, örömmel választanak. Az egyéni képességek figyelembevételével arra törekedtünk, hogy a gyengébb és a jobb képességű gyerekek szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban.

Az újonnan betervezett, megismertetett változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakában kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is. A gyerekek nagyon büszkék arra, ha alkotásaikkal díszítettük a csoportszobát, a gyereköltözőt. Heti témánkhoz igazodva két háromféle színezővel kínáltuk meg a gyerekeket, amely által szívesebben ültek le a rajzasztalhoz. Majd később már a színezők helyett saját részletgazdag alkotásaikkal leptek meg minket. A fiúk is egyre többet és szívesen rajzoltak, alkottak, festettek. Ezáltal finommotorikájuk sokat fejlődött. A helyes ceruzafogásra nagyon odafigyeltünk, ennek ellenére nem mindenkinél alakult ki.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Ügyeltünk arra, hogy ezt a tevékenységet is játékoság, önkéntesség, öröm hassa át. Minden esetben kellő időt adtunk, hogy maguk fedezhessék fel, gyakorolhassák a különböző munkafogásokat, egyszerű cselekvéseket. Értékelésnél a pozitívumokra támaszkodtunk és minden gyermeket saját magához viszonyítva dicsértünk. A csoport rendjének kialakításában örömmel segítettek. Néhány gyermek kivételével, nagy örömmel vesznek részt a rendrakásban. A játékok elrakásánál már az esztétikumra is ügyelnek. A saját személyükkel, környezetükkel kapcsolatos munkatevékenységeket önállóan elvégzik, de az öltözőszekrények rendjére jobban figyelhetek volna.

Az önkiszolgáló és naposi munkában ügyesek, bár a figyelmük terelhető, kalandozó, ezért lassúak, egy - két gyermeknél lemarad hol az evőeszköz, hol valamelyik tányér, ami később

pótlásra kerül. Egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokat bízunk rájuk, amit szívesen teljesítenek. A bátortalanabb gyermekeket is bevontuk egyénileg elvégzendő feladatokba. Gyermekeink nagyfokú aktivitással, örömmel vesznek részt az efféle tevékenységekben, mint, székrakás, csoportszoba díszítésben való segédkezés, teremrendezés.

Szüreten szőlőt szemezték és préseltek. Luca napján búzát ültettek. Az egészség héten gyümölcssalátát készítettünk. A FÖLD napján a gyermekek által hozott virágokat ültettük el közösen, hogy szebbé varázsoljuk környezetünket. A munkához megfelelő minőségű és mennyiségű eszközöket biztosítunk a számukra. Télen a kihelyezett madáretetőket feltöltjük és figyelemmel kísérjük. A jól szervezett, irányított gyermeki munkatevékenységek igen sokrétű nevelőértékkel rendelkeznek, mint például az együttműködő készség, alkalmazkodás, kötelességtudat, felelősségtudat, önállóság, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, rendszeret iránti igény.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

Minden játéknak megvan a funkciója és helye a csoportszobában. A szabályokat ismerik, tudják melyik játékszerrel hol lehet játszani és ha már megunták a helyére kell tenni. Többen tudják és alkalmazzák is a szabályokat, egymást figyelmeztetik is, de még nem mindenki tartja be. A gyermekek hajlamosak a szétpakolásra, rombolásra. Az elpakolás sajnos nem esetben történik meg. Vannak olyan játékok, jellemzően társasjátékok, amihez felnőtt segítséget is igénybe kell venniük. Szívesen játszunk gyermekeinkkel, a segítségnyújtás mellett jobban megtudjuk Őket figyelni fejlesztjük - e játékokkal a szociális készségüket, logikájukat, a bábuk fogásával javul kezük finommozgása. Az egyszerűbb társasjátékokkal már szívesen játszanak, de felnőtt irányítása mindig kell, mert hajlamosak mást játszani az adott játékkal. A konstruáló játékok mellett szerepjátékot is játszanak, gazdag a témaválasztás, de a szerepek megosztásában felnőtt segítségét kérik.

Az udvari játék szabályait is ismerik, amit minden alkalommal újra és újra elmondunk és be is tartatjuk a gyermekekkel.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A differenciálásra az egész nevelési évben komoly figyelmet fordítottunk. Differenciáltunk, időtartammal, eszközökkel, technikákkal, tartalommal, követelményekkel, szervezeti

keretekkel, munkaformákkal. A legfontosabb feladatnak tekintettük, hogy elfogadjuk gyermekeinket olyanak, amilyenek, bizalommal forduljanak hozzánk, erősítsük öntudatukat. Magunk készítette fejlesztő játékokkal, közös csoportos játékkal és egyéni kétszemélyes helyzetekben való játékkal tettük színesebbé a személyiség és képességfejlesztést.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekünkkel differenciáltan foglalkoztunk egyénileg és csoportosan is. BTMN gyermekeink megkapták a szükséges fejlesztéseket. Fejlesztő pedagógusunk, óvodapszichológusunk heti egy alkalommal mozgásos fejlesztő tevékenységet szervezett a csoportban, amely a gyermekeket kellőképpen fejlesztette.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

Napi kapcsolatban vagyunk az óvodánkban dolgozó szakemberekkel, akik folyamatosan informálnak bennünket az ellátott gyermekeink aktuális fejlettségi szintjéről, a fejlesztő foglalkozások hangulatáról, az elért eredményekről. Az óvoda pszichológusa (aki sajnos tavasszal elment Tőlünk családi okok miatt), fejlesztőpedagógusa és logopédusa segítséget nyújtanak a napi munkánkban, tanácsokkal erősítik pedagógiai munkánkat. Bizalommal fordulhatunk Hozzájuk a gyermekeket érintő kérdésekben. A Szakértői Bizottsághoz felülvizsgálatra küldtük, akinél szükséges volt, illetve egy kisfiút küldtünk a Szakszolgálathoz, aki tavasszal BTMN – s lett.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

Napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel. A jó kapcsolat a maximális bizalomra épül. Az óvoda kiegészítő nevelése a családi nevelésnek. Csak közös értékek mentén lehet nevelőmunkánk sikeres. A családok támogatják munkánkat, a gyermekek szeretnek óvodába járni. A gyermekek fejlettségéről fogadó órán adtunk tájékoztatást az érdeklődő szülőknek. A kapcsolattartás digitális lehetőségeit igyekeztünk kihasználni az SZMK szülőkkel, akik továbbítják kéréseinket a szülők felé. Év végén búcsúzó - évvárót tartottunk, amelyre egy

kisgyermek (üdülés miatt) nem jött el, de Ő még marad egy évet az óvodában. Az iskolába menő gyermekeinket itt búcsúztattuk el.

A szülők elfogadóan viszonyulnak a kéréseinkhez, szokásokhoz, hiszen tudják, hogy a közös munkánk fejlesztőleg hat a gyermekekre. Kapcsolattartásunk több fórumon is működik: családlátogatás, szülői értekezletek évente kétszer, fogadó órák évente kétszer vagy igény szerint (szülő kérésére vagy a mi javaslatunkra), óvodai rendezvények, nyílt napok, játékos évfutár délután, anyák napi ünnepség, apák napi ünnepség, óvodaszék, e-mail, telefon. Ha a gyermekeknél bármilyen problémát, nehézséget tapasztalunk, szakember bevonásával közösen zárkóztatjuk fel gyermekeinket, figyelembe véve az egyéni szükségleteket.

Az óvodaszék tagjaival rendszeresen egyeztetünk, bizalommal fordulunk egymás felé, segítjük egymás munkáját.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

Tevékenységeinkhez olykor laptopot, cd lejátszót használunk, ha azt az adott tevékenységforma megkívánja, illetve beépíthető. A gyermekek számára nagyon motiváló, hiszen ezek az eszközök otthon is elérhető számukra.

Saját laptopunkat rendszeresen használjuk a tevékenységeink színesítéséhez, információk szerzésére. Cd lejátszón az ünnepekhez kapcsolódóan hallgatunk zenét.

Különböző műsorainkat (ünnepek, sportrendezvények) telefontal és hozzá csatlakoztatott hangszóróval (JBL) színesítjük.

A szülőkkel folyamatos interakcióban vagyunk a SZMK-s szülők segítségével, akik továbbítják a kéréseinket,

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

2024. szeptember vegyes életkorú, 17 fő, ebből 6 lány (1 nagycsoportos, 5 kiscsoportos életkorú), 9 fiú (9 nagycsoportos, 2 kiscsoportos életkorú).

Szeptemberben érkezett 1 kiscsoportos fiú.

2025. februárjában 2 kiscsoportos korú fiú, így a létszámunk 20-ra emelkedett, 10 kicsi, 10 nagycsoportos, a nemek megoszlása 6 lány, 14 fiú.

A szakszolgálatától nagycsoportosunknak BTMN státusza van (6 volt, de az egyik gyermeknél a felülvizsgálat során levették a diagnózist az év közben).

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

A családok átlagos, vagy jó anyagi körülmények között élnek, egy kisfiú családjában átmenetileg munka nélkül maradtak a szülők, albérletben laknak, órá külön odafigyelünk, de problémát a szülők nem jeleztek.

7 fő nagycsaládban él, két gyermeknél elvált szülők, de új családban élnek, csonkacsaládban egy gyermek nevelkedik.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

8 gyermekünk évisméltó nagycsoportos, 2 pedig újonnan érkezett csoportunkba, nekik problémamentes volt a beszoktatás, az új kicsiket fokozatosan szoktattunk, igényeiknek megfelelően, de a vártnál könnyebben és rugalmasan zajlott a befogadás időszak.

Hosszabb időt és nagyobb odafigyelést igényelt az eltérő korosztályok összecsiszolódása, az elvárások, feladatok, tudatosítása, a nagyok bevonása a kicsik segítésére.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

Elsősorban mintát adunk a gyermeknek, mert a leghatékonyabb az utánzásos tanulás, de a szóbeli megerősítés is fontos, a türelemre, alaposságra nevelés és a higiénikus megjelenés igényének felkeltése

TISZTÁLKODÁS:

A helyes kézmosás és törlés technikáját az első perctől gyakoroltatjuk velük, mintaadással, a WC használata közben a kicsiknek segítünk, a nagyoktól már elvárjuk az önállóságot ezen a téren. Megtanítjuk a kulturált használatra is, hogy húzzák le a WC-t és tisztán hagyják maguk után, a fiúk állva és ülve is pisilhetnek, ezt nem szabályozzuk.

Fogmosáskor a nagyok maguknak nyomnak fogkrémet és alaposan fogat mosnak, homokórával érzékeltetjük az idő szükségességét.

A kicsiknek mi adagoljuk a fogkrémet és segítjük a helyes technika elsajátítását.

Évvégére mindannyian nagyon önállóak lettek, a kicsik utánozzák a nagyokat, nálunk a vártnál nagyobb fejlődést tapasztaltunk önállóság terén, a nagyoknál a versenyszellemet kellett visszafogni és jó irányba terelni, mert ez kapkodást eredményez.

A lányoknak saját fésűjük van, segítünk a hajápolásban.

A zsebkendő használatát is gyakoroltatni szükséges, van akinek az orrfújás technikája sincs kialakulva.

ÖLTÖZKÖDÉS:

A nagyok már év elején ügyesen, önállóan öltöztek, a gombolás, cipzározásnál nyújtottunk segítséget, a cipőkötés 1-2 gyermeknek megy csak, a szülők inkább tépőzáras lábbelit vásárolnak a gyermeknek, pedig ebben kértük őket, hogy gyakorolják, mert ez is az iskolaérettség ismérve. A kicsik nagyon hamar tanulnak, próbálkoznak lelkesen, de nekik azért sok segítséget kell adjunk, kifordításban, cipő felvételében.

Sok türelemmel fordulunk hozzájuk, mert a kicsik és a nagyok tempója nagyon eltérő, a nagyokat próbáltuk bevonni, segítsenek társaiknak.

Pizsamába öltözéskor is már ügyesen próbálkoznak a ruhák hajtogatásával is.

TÁPLÁLKOZÁS:

A kulturált étkezéshez mintát nyújtunk, megmutatjuk, hogy használjuk az evőeszközöket, a nagyok már kést is kaptak, a kicsik előbb kanalat, majd nagyon hamar villát.

Az illemszabályokat is tanítjuk nekik, illik megköszönni, kérni, szalvétát használni, halkán társalogni, nem csámcsogni és szürcsölni.

Folyamatos kontroll és megerősítés szükséges, étkezések alkalmával nagyon hangosak tudnak lenni.

PIHENÉS, ALVÁS:

A két korosztály alvási igényeit igyekeztünk összehangolni, a kicsik hamar elfáradnak, így igyekszünk ágyba kerülni. Szerencsére van igényük az alvásra, akinek nem volt kialakult alvási szokása, ott a mi rutinunk alapján „megtanítottuk” pihenni.

Mesét mindennap olvasunk nekik, ezt igénylik is és a simogatást is, a megfelelő körülményeket biztosítjuk a nyugodt pihenéshez.

Igény szerint a kicsik pihenhetnek tovább, míg a nagyok pihennek az ágyukban és könyvet nézegethetnek ébredés előtt, ha ez nem zavarja a többiek pihenését.

Az ébresztés körülményei barátságosak, csendesen, simogatva ébresztjük őket plüssjátékkal alhatnak.

3 kicsi még cumival alszik, egy gyermekünk pár alkalommal bepisilt alváskor, de őt mese után külön kiengedjük még egyszer, és évvége felé már egyáltalán nem fordult elő baleset.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A két korosztály összecsiszolása mint írtam, nem volt zökkenőmentes, a nagyok türelmetlenek voltak, féltékenyek a kicsikre, hogy nekik több segítséget nyújtunk.

Ezt igyekeztünk elmagyarázni nekik, hogy ők még tőlük kell tanuljanak sok mindent, mert ők már nagyok és ügyesek, segíteni kell nekik, mert még nem mindenre képesek.

A kicsik viszont utánzással gyorsan fejlődtek, igaz a rossz dolgokban is, mint szemtelenség, csúnya beszéd.

Évvégére sikerült közösséget kovácsolni, vegyes barátságok is születtek.

Az illemszabályok, értékek átadására nagy hangsúlyt helyeztünk, legyenek megértőek, türelmesek egymás felé, nyújtsanak segítséget, tiszteljenek bennünket és a szüleiket, felnőtteket egyaránt. Érkezéskor, távozáskor köszönjenek.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

A tevékenységek megvalósítása sok odafigyelést kívánt, mindenkinek megadni a korosztályának megfelelő ismereteket, tudást így kielégítve a gyermeki kíváncsiságot az értelmi szintjüknek megfelelően.

Arra biztattuk őket, hogy merjenek beszélni, az érzéseikről is, ki minek örül és miért szomorú éppen, meséljenek az élményeikről.

Hétfőnként egy kis beszélgetőkörrel indítottuk a hetet, ahol mindenki elmondhatta, amit meg akar osztani velünk és a társaival.

A szemtelen feleselést és csúnya beszédet nem toleráljuk, arról mindig beszélünk miért nem illő és szükséges, kérjük, mit tegyen helyette.

A szókincsbővítés is fontos feladat, hiszen azt tapasztaljuk, hogy a családokban egyre inkább háttérbe szorul a személyes kommunikáció, mikor kizárólag a gyermekre figyelek, telefon nélkül.

A beszédértésüket fejleszteni szükséges, hasznos a sok élő mesélés, bábozás.

Biztatjuk őket az élményszerű mesélésre.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Nagyon sok élményszerű, megtapasztalható tevékenységet ajánlunk fel nekik, tevékenykedtetjük őket, terelgetjük és igényt ébresztünk bennük, érdeklődők legyenek.

A nap folyamán komplex tanulási folyamat zajlik.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

A mindennapos mozgásra játékos formában, akár humorral fűszerezve hatalmas igényük van, rengeteg felgyülemlett energia van bennük, sokszor abszolút alapvető mozgásformák is lekötik őket, igyekszünk ebben is kreatívak lenni és differenciálni az igényeiket.

Heti egy tornaóra a tornateremben valósul meg, Tótszöllőssy Tünde módszerét preferáljuk, korosztályokhoz igazodva, de időnként közösen megvalósítva is.

Nagyon jól felszerelt eszköztárunk van, a mozgásra nem nagyon kell motiválni őket, szívesen mozognak. Ami nagyon fontos, a fegyelmezett magatartás, szabályok betartása a balesetveszély elkerülése érdekében.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

Korosztályi igényeknek megfelelően bővítjük ismereteiket és rendszerezzük a már meglévő tudást. Fontos, hogy az őket körülvevő környezetben megtalálják a helyüket, a tudás által magabiztos kisgyermeknek legyenek egészséges önbizalommal.

Ismerjék meg szűkebb és tágabb lakókörnyezetüket, alakítsuk ki náluk a környezetvédelemre való odafigyelést, illetve az állatok védelmére is neveljük őket.

MESE – VERS:

Korosztályuknak megfelelően válogatjuk meg az éves anyagot, klasszikus és modern műveket vegyesen.

A mindennapi mesélésben is kompromisszumot keresünk, érdekeljen mindenkit és számára érthető legyen a mese.

Szeretünk bábozni nekik, erre őket is biztatjuk, nagyon jó önbizalomfejlesztő hatása miatt.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Nemcsak énekelni szeretnek a gyermekeink, de a hangszerek által a ritmusérzékük is fejlődik és a figyelmük is.

Tánc alaplépéseket megtanítjuk nekik, cél az élményszerzés, de nehézség a nemek aránytalansága páros táncoknál, a nagyoknál 9 fiúra 1 kislány jutott.

Életkorilag differenciálunk és a köralakítása a kicsiknél a legnagyobb kihívás

dal és dalosjáték gyűjteményünk hagyományőrző, a zenehallgatás keretében modern műveket és komolyzenei művekkel formáljuk zenei ízlésüket.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Változatos technikákat alkalmazunk, biztatjuk őket a fantázia szárnyalásra, műveik legyenek bátran egyediek, gyakorlásra biztatjuk őket, a kicsiknek az ollóhasználatát mutatjuk, a nagyok már önállóan kreatívkodhatnak, szabadjáték időben is felkínálunk lehetőségeket az alkotáshoz, eszközöket biztosítunk az önkifejezéshez.

Korosztályok szerint differenciálunk és segítséget nyújtunk, esztétikai érzéküket fejlesztjük folyamatosan.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Képességeikhez mérten ajánlunk fel munkafolyamatokat, bátran segíthetnek viráglocsolásban, söprésben, a terem és folyosó dekorálásában.

Az önkiszolgáló munkában óriási fejlődést tapasztalunk, a kicsik a nagyokra akarnak hasonlítani és ez húzóerő.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

A gyermekek viselkedésmintái megjelennek a játékokban, személyisége ezáltal fejlődik az érzelmek kifejezését és szabályozását segíti.

A szabad játék élménye, a játékokban az együttműködés, konfliktus helyzetek megoldása mind alakítja a gyermeket, fontos, hogy mi kereteket adjunk a kibontakozó játékokhoz, bátorítsuk őket, igény esetén alakítsuk vagy tereljük a folyamatokat.

Senkit ne lehessen kizárni, legyenek elfogadóak és segítsük őket, hogy megtanuljanak jól és jól játszani.

Fontos a jelenlétünk is többeknél, őket támogatjuk, segítjük és biztatjuk a közös játékokra a társaikkal.

Vegyes barátságok születtek, egymásra találtak a kicsik és nagyok.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

Ebben a nevelési évben a differenciálás még hangsúlyosabb volt, hiszen nem csak az egyéni különbségeket, hanem a korosztályból fakadó különbözőségeket is kompenzálni kellett.

Minden területen differenciáltunk, szervezésben, játékokban, tevékenységekben, eszközhasználatban technikákban, elvárásokban.

Nagyon nehéz volt, de azt gondolom sikerült eredményes évet zárunk

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

5 gyermekünk BTMN státusszal rendelkezik, őket a fejlesztőpedagógus csoportosan, esetenként egyénileg is fejlesztette, de a csoportban mi is külön foglalkoztunk a hátrányok felzárkóztatásában.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

A gyógypedagógussal és a logopédussal napi kapcsolatba vagyunk, tapasztalatainkat megbeszéljük, esetenként tanácsot, megerősítést nyújtunk egymás számára.

A szakértői bizottsághoz felülvizsgálatra küldjük a gyermekeket.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

Az új gyermekeknél családlátogatáson vettünk részt, ez nagyon hasznos, mert külön figyelmet tudunk fordítani egy-egy családra, szerencsére a szülők értékelik és nyitottak irányunkban.

A szülői értekezleteket komolyan vesszük, de fontos, hogy hasznos legyen és ne időhúzásnak éljék meg a szülők.

Volt amikor mi kértünk fogadóórát, de szülői kezdeményezésre is leültünk beszélni.

Közösséget építünk, szívesen vonjuk be a szülőket az óvodai életünkbe.

Bizalommal vannak irányunkban a szülők, támogató és segítő szándékkal, tisztelettel fordulunk feléjük, ugyanakkor határozottan pedagógiai elveinkkel kapcsolatosan.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

A csoportban laptopot, néha mobiltelefont és hangszórót használunk zenehallgatásra, alkalomadtán ismeretbővítésre.

Fontos felhívunk a figyelmet a célszerű használatra.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

A csoport összetétele:

A 2024/2025. nevelési évet 10 lánnyal és 10 fiúval kezdtük meg, a nevelési év végén a csoportunk létszáma nem változott: 10 kislány és 10 kisfiú. Két kislány a Süni csoportból, két kisfiú másik óvodából, a többi gyermek bölcsődéből és otthonról érkezett. Egy kislánynak BTMN szakvéleménye van a PMPSZ-től, melyet a nevelési év folyamán kapott. A nevelési év végére 1 BTMN gyermek van a csoportunkban. Jelenleg az összlétszám 20 gyermek.

Szociális mutató:

Gyermekeink jó családi háttérrel rendelkeznek. Többségük jó, néhányan átlagos körülmények között élnek, egy-egy gyermek életkörülménye szerényebb. A szülők többsége felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Problémát nem a szociális helyzet, hanem egy-egy gyermek nem megfelelő társas-kommunikációs és alkalmazkodó képessége okozta, melynek a hátterét igyekeztünk megismerni a családlátogatások és fogadó órák során, valamint megoldásokat keresni a felmerülő problémákra. Az év folyamán több alkalommal is tartottunk fogadó órákat, melynek lehetőségével sokan éltek a szülők közül.

A befogadás, visszafogadás tapasztalatai:

A 2024/2025. nevelési évünk 10 lány és 10 fiú befogadásával kezdődött.

A csoportunkba járó gyermekek 2025. január hónapig betöltötték a harmadik életévüket. Csoportunk, néhány gyermek kivételével, közel azonos életkorú.

Egy kislányt vizsgált a nevelési év folyamán a Pedagógiai Szakszolgálat, aki BTMN minősítést kapott.

A szülők számára felajánlottuk a fokozatos, anyás beszoktatás lehetőségét, mely egyszerűbbé tette gyermekeik közösségbe való beilleszkedését. Szinte kivétel nélkül éltek ennek lehetőségével, örömmel fogadták a szülők ezt a kezdeményezésünket. Nagy segítségünkre volt a befogadás során pedagógiai asszisztensünk, Ildikó néni is. Összességében elmondható, hogy a gyermekek többsége zökkenőmentesen kezdte meg óvodai életét.

A csoport napirendje, a kiegyensúlyozott légkörben végzett tevékenységek, a szabadjáték, kiemelkedően fontos helyet foglaltak el. A mindennapokban a különböző tevékenységeken

keresztül, folyamatosan és fokozatosan ismertettük meg és alakítottuk a csoportunk szokás- és szabályrendszerét.

A gyermekek biztonságérzetét fokoztuk a jókedvű kézműves tevékenységekkel, mesékkel, mondókákkal, bábozással, versekkel, dalokkal. Minden nap sok időt töltöttünk a levegőn, mozgásos játékokat játszottunk, sétáltunk. A gyermekek motivációját fenntartva, a befogadás során az általuk kedvelt tevékenységekből és témákból indultunk ki. Nagyon figyeltünk arra, hogy a legfejlesztőbb tevékenység, a szabadjáték legyen az elsődleges, minél hosszabb időtartamú játékokat játszanak együtt, figyeljenek oda egymásra, érezzék együtt a többiekkel.

A zárkózottabb, kissé szorongóbb gyermekek egyre kevésbé érezték már feszélyezve magukat a csoportban, közöttük is kialakultak barátságok és alkalmi játékpartnereket is egyre könnyebben választottak ki maguknak.

Fokozottan motiváltuk a gyermekeket arra, hogy az általunk felajánlott tevékenységek mellett szervezzenek ők is játéktevékenységeket, legyenek tekintettel egymásra, tartsák be a közösségi élet szokásait és szabályait.

Az egészséges életmód alakítása területén:

Testápolás: A mosdót, már szinte, az összes kisgyermek rendeltetésszerűen használta. Néhány kisfiúnál még előfordult, hogy a wc-papírral játszott vagy több folyékony szappant használt, de általában rendeltetésszerűen használták a wc-t és a mosdót. A kezük szárazra törlése nem mindig sikerült megfelelően, erre fel kellett hívnunk a figyelmüket. A zsebkendőt legtöbbször önállóan elvették vagy kérték egy felnőttől, de a helyes orrfújást még gyakoroltatnunk kellett, mivel a többség még nem tudja rendesen kifújni az orrát. A fogmosás helyes technikájának elsajátítása alakulóban van a gyermeknél.

Öltözködés: Öltözni, vetkőzni, kis segítséggel, már szinte minden kisgyermek tud (nem minden esetben akar). A tépőzáras, belebújós cipőt, csizmát fel tudták venni, cipőfűzőt még átkötni sem tudtak. A kislányok közül sokan nagyon figyelmesen ügyelnek az öltözködés helyes sorrendjére is. Vannak akiket az öltözködés területén az önálló végrehajtásra még ösztönöznünk kellett. Szekrényeik rendjére, egy-egy gyermek kivételével nem nagyon figyeltek, ezt folyamatosan gyakoroltattuk.

Táplálkozás: Az étkezésekhez, kis segítséggel, önállóan terítnek maguknak (tányér, szalvéta, pohár, evőeszköz), a legtöbben nyugodtan ülnek az asztalnál és csendben étkeznek, de néhányuknál előfordult, hogy zavarták társaikat. Ezek a gyermekek hangosabban beszélgettek, játszottak a szalvétájukkal, - a pohárfogásuk már kialakult, de előfordult néha, hogy még feldöntötték a poharukat.

Az étkezések alatti halk beszédre folyamatosan ösztönöztük a gyermekeket.

Pihenés, alvás: Ruhájukat, a délutáni pihenésnél, többen már összehajtogatva tették le. Öltözésnél, vetkőzésnél kis segítséget igényelnek, de egyre önállóbbak. A figyelmük néha elterelődik az öltözködés folyamatáról, de a többség már figyelmes. Szükségeiket szabályozni tudják, egy kislánynál alvás közben néha előfordul, hogy még bepisil.

Mozgás: A mindennapos mozgásba, szinte minden gyermek bekapcsolódott. Az új épület tornatermében, a mozgásos játékokhoz sok lehetőséget, eszközt próbáltak ki a gyermekek. Nagymozgásaik, mozgáskoordinációjuk fejlődött a nevelési év során. Sokat tartózkodtunk a jó levegőn, az óvoda udvarán. A felső udvaron a mászóka és csúszda mellett, a mókuskereket, a futóbicikliket és a motorokat is szívesen használták a gyermekek.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi élet területén:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy csoportunkban az összetartás legyen a jellemző. A gyermekek segítik egymást, ha valaki megbetegszik érdeklődnek felőle, hiányolják. A fiúk között néha előfordulnak még konfliktusok a játékeszközökön való egyezkedés vonatkozásában.

Az udvariassági szokások folyamatosan alakultak, de a kérés, megköszönés, köszönés több gyermeknél még nem természetes. Pár gyermek, a kialakult konfliktusait előfordult, hogy nem tudta megoldani, ilyen esetben segítséget kértek tőlünk. Szociális képességeik jól fejlődtek a gyermekeknek: a társas kapcsolatokat erősítettük, a szabályokhoz való viszonyt alakítottuk. A felnőttekhez való viszonyukban, a gyermekek többségénél az együttműködés volt jellemző, azonban a beszédfigyelmük és mások türelmes kivárása még fejlesztésre szorul. A tavaszi időszaktól több alkalommal terveztünk helyismereti sétát, melyet a gyermekek örömmel fogadtak. A szülőföldhöz kapcsolódó élményeiket, életkoruknál fogva itt, helyben tudják megélni a gyerekek.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén:

Ebben a nevelési évben sok mesét, népmesét meséltünk, dramatizáltunk, báboztunk. Hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék, népmesék kiválasztására. A versanyagunkat népi mondókákból, ritmikus, zenei hatású, mozgással kísért, játékos versekből állítottuk össze.

Néphagyomány éltetésével a szüreti mulatság, a „Tök jó nap!” a Márton-napi mulatság, az adventi várakozás időszaka, az újévi, a farsangi szokások megismerése, a kiszézés, a húsvéti ünnepkör, a majális megismerése közben foglalkoztunk. Csoportunk folyamatosan tölti be a negyedik életévét, ezért gondolkodási képességeiket: a feladatban maradási, feladattartást, rövid- és hosszútávú emlékezetet, szándékos figyelem időtartamának növelését fejlesztettük a nevelési év során. A szándékos figyelem időtartama egyre hosszabb. A finommotorikus feladatoknál egyre kitarthatóbbak, ügyesebbek, a fiúk többsége is bevonható feladathelyzetekbe, a feladattartás is egyre jellemzőbb a gyermekeinknél. Nagymozgásaikat anyanyelvi játékokkal, ritmizálással is összekötöttük, fejlesztettük. A kiemelkedő képességű gyermekeknek, a csoport többi tagjához képest bonyolultabb feladatokat adtunk, nagyobb fejlettséget igénylő játékokat ajánlottunk fel. Sokat beszélgettünk, mondókáztunk, meséltünk. A társas játékokat is úgy játszottuk velük, hogy a játék témájához illeszkedő beszélgetéseket kezdeményeztünk. A kezűgyesség, a kis- és nagymozgások, finommotorika, mozgáskoordináció, gondolkodási, matematikai képességek fejlesztéséhez sokféle lehetőséget kínáltunk a csoport minden tagjának, de kiemelten figyeltünk és támogattuk azokat a gyermekeket, akiknél ezeken a területeken kisebb lemaradás volt tapasztalható.

Ösztönöztük őket, hogy önállóan gondolkodjanak, merjenek bátran beszélni, de beszélgetés során ne beszéljenek egyszerre, hallgassák meg a társaikat is, kerüljék a csúnya szavakat, kifejezéseket.

Gyermekeink sok élményt, tapasztalatot szereztek óvodán kívül is, Leányfalun. Ezeken a programokon bővítettük ismereteiket is.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A sokoldalú érzékszervi tapasztalatszerzést, a különböző tevékenységi formák alkalmával biztosítottuk gyermekeink számára. Komplex, élményekkel teli tapasztalatszerzéssel ösztönöztük a gyermekeket képességeik kibontakoztatására, megismerési, alkotási vágyuk kielésére. Építettünk a gyermekek érdeklődésére, folyamatosan bővítve a tapasztalatszerzési lehetőségeket és az erre épülő új ismereteket.

Az egész óvodai nap folyamán lehetőséget biztosítottunk a spontán és irányított tevékenységekbe ágyazott tanulásra.

Elsősorban kötetlen tevékenységek során, másodlagosan irányított, kötött formában, természetes környezetben is. Az éves anyaggyűjtésünk az évszakok körforgására, hagyományainkra, ünnepeinkre és a témakörök komplex feldolgozására épült.

Hangsúlyt fektettünk településünk természetes és épített környezetének megismerésére, a környezettudatos szemlélet formálására, környezetünk megóvására, az értékközvetítésre.

Mozgásfejlesztés (eszközök, módszerek):

Gyermekeink minden alkalommal szívesen vettek részt a mozgásos tevékenységekben. Fontos szervezési szempontunk volt, hogy levegőn, nagy térben is sokat legyünk, ahol a gyermekeknek a nagymozgásokra folyamatosan lehetősége van. A napi rendszerességgel végzett nagymozgásokkal is segítve a finommotorika fejlődését és az agyi funkciók érését.

A tornateremben és az udvaron is a szabályok betartásával, - melyeket minden alkalommal elmondtunk -, szerveztük a mozgásos tevékenységeket.

Padot, labdát, karikát, babzsákokat, különböző mászó és ügyességi eszközöket rendszeresen használtunk. A várakozás elkerülése végett, párhuzamos, mikrocsoportos mozgásos tevékenységeket szerveztünk vagy akadálypályát építettünk, hogy a tevékenységek folyamatosságát biztosítsuk.

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés:

A mindennapi tevékenységeink során a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri tájékozódási képességeiket matematikai -, értelmi képességfejlesztő játékokkal fejlesztettük. Egyre többen használták önállóan a formaazonosító, párkereső, puzzle, dominó játékokat. Mindig nagy örömmel fogadták a heti témához kapcsolódó, saját készítésű matematikai tartalmú tapasztalatszerzést szolgáló játékokat.

Mese-vers:

Ebben a nevelési évben az értékorientált anyanyelvi nevelést a népmesék, más népek meséi és más mesék mesélése, dramatizálása, bábozása alapozta meg. Hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék és népmesék kiválasztására. Olyan meséket választottunk, melyek cselekménye egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik. Néphagyomány éltetésével a Népmese Napja, a „Tök jó nap!”, a Márton nap, az Adventi készülődés, a Farsang, a kiszézés, a nemzeti ünnepre készülődés, a húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt foglalkoztunk. Ösztönöztük a gyermekeket, hogy önállóan gondolkodjanak, merjenek bátran megnyilatkozni, de ne beszéljenek egyszerre, hallgassák meg a társaikat is, kerüljék a csúnya szavakat, kifejezéseket. Odafigyeltünk arra, hogy mondanivalójukat foglalják mondatokba.

Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc:

A gyermekek zenei érdeklődését, izlését folyamatosan fejlesztettük, igényes zenei anyagok kiválasztásával. Motivációs eszköznek énekes játékba hívogató dalt énekeltünk. Sokat mondókáztunk, lovagoltató és ölbeli játékokkal, dalos játékokkal fejlesztettük a gyermekek ritmusérzékét, hallásfejlesztését. A zenei feladatokat a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez igazítottuk. A ritmusérzék és hallásfejlesztési készséget mindig együtt fejlesztettük, a gyermekek utánzási kedvét azzal fokoztuk, hogy az ismétlődő mozdulatoknak játékos értelmet adtunk.

A Farsang, a kiszézés, a Nemzeti ünnepre készülődés, a Húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt népdalokkal, a népi tánc egyszerű tánc lépéseivel ismertettük meg a gyermekeket, ezáltal is fejlesztve mozgáskultúrájukat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka (új technikák alkalmazása):

Hétről hétre többféle technikát is kipróbálhattak gyermekeink a nevelési év során. Az eszközök használatára, kipróbálására játékidőben is lehetőséget adtunk.

A vizuális technikák témái kapcsolódtak az adott hét témaköréhez, tevékenységeihez. A komplex tevékenységekben, - melyhez a vizuális témakörök kapcsolódtak -, megvalósuló tapasztalatszerzés a gyermekek ismereteit is bővítette, az esztétikai élmény nyújtása mellett. Igyekeztünk nyugodt, vidám, alkotókedvű légkört teremteni, gyermekeink képességeinek kibontakoztatásához.

A munka jellegű tevékenységek területén:

Az egész nevelési év folyamán ösztönöztük a gyermekeinket arra, hogy figyeljenek a csoportszoba, az előtér és a szekrényeik rendjére. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy a közösségért végzett munka is belső igényükké váljon.

Szintén nagyon ügyeltünk arra, hogy vigyázzanak a mosdók tisztaságára, takarékoskodjanak a vízzel, szappannal, WC papírral.

A csoportszoba rendjének helyreállításában, sajnos egy-két gyermek még nehezen vonható be. Konkrét feladatok adása mellett, szükségesnek tartottuk, hogy feladatban tartsuk őket.

A délutáni pihenés után már néhányan, figyelmük felhívása nélkül is, megigazítják ágyneműjüket. A kislányok közül vannak olyanok, akik az ágyak elrakásában is segédkeznek.

A játékok elpakolásában, igyekeznek segíteni a csoportszobában és az udvaron is. A kisméretű gereblyékkal, talicskákkal segítették az évszakokhoz köthető kerti munkákat.

Önkiszolgálás: A tányúhoz, uzsónához a tányért, poharat és a szalvétát önállóan vették el a gyermekek és rendezték el maguk előtt az asztalon, már a nevelési év kezdetétől. Étkezés után kivitték a tányért és poharat a tálalóasztalon található tálcára, a szalvétájukat a szemétküldőbe helyezték bele.

Uzsonna után is a gyermekek szívesen kapcsolódtak be a székek fel- és lerakásába.

A játék személyiségfejlesztő hatása:

A nevelési év folyamán arra törekedtünk, hogy kisebb, nagyobb játszócsoportok szerveződjenek, a gyermekek több játszócsoportban, párhuzamosan is tevékenykedjenek. Maradjanak tartalmas, hosszú időtartamú, jó hangulatú tevékenységekben, legyenek együttműködőek, tartsák be a társas viselkedés szabályait.

A játékok megosztása legyen konfliktusmentes.

Ez a törekvésünk a gyermekek nagy részénél többé-kevésbé megvalósult. A szabad játéktevékenység a legfejlesztőbb tevékenység 3-7 éves korban, ennek a lehetőségét folyamatosan biztosítottuk. A játéktevékenységekhez a polcokon elérhető magasságba helyeztük a játékokat, textíliákat, ruhákat, bábokat.

Az év során folyamatosan fel kellett hívnunk a gyermekek figyelmét a játékok épségének megtartására, arra, hogy a funkciójuknak megfelelően használják. A nevelési év vége felé, már több gyermeknél több esetben volt jellemző, hogy a már nem használt játékokat tegyék a helyére és ezután vegyenek elő másik játékot. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tartsák

tiszteletben egymás tevékenységét. Ha valamivel játszani szerettek volna, amivel más gyermek is játszott, többnyire már elkérték társuktól az adott játékot, de néhány kisgyermeknél még mindig előfordult, hogy kivették azt egymás kezéből.

Motiváltuk őket, hogy a kedvenc tevékenységük mellett, próbáljanak ki több játékfajta is. Az udvari játékokat többnyire már szintén helyesen, a szabályok betartásával használták, kivéve néhány gyermeket. Általában már figyeltek arra, hogy ülve csússzanak a csúszdán, a mászókékon, a rugós játékokon kapaszkodjanak.

Differenciált személyiség és képességfejlesztés (mérések eredményei, fejlesztések,

fejlesztő játékok, eljárások): A differenciálásra az egész nevelési év során figyelmet fordítottunk. Differenciáltunk követelményekkel, tartalommal, munkaformákkal, technikákkal, eszközökkel, időtartammal. Minden esetben elfogadással fordultunk gyermekeink felé. A differenciálás: a párhuzamosan végezhető, a gyermekek által választott tevékenységekben, mikrocsoportos formákban több lehetőséget adott a gyermekek fejlődéséhez, egyéni képességeik kibontakoztatásához. A mérések, így indirekt módon, a tevékenységekben is meg tudtak valósulni. Természetesen direkt módon, megfigyelésekkel, a fejlesztő, mozgásfejlesztő játékok segítségével is mértük a gyermekek képességeit.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése- SNI,BTMN, tehetség, HH,HHH

Csoportunkba SNI-s gyermek nem jár, egy gyermek kapott 2024. őztől BTMN szakvéleményt. Óvodánkban rendszeres fejlesztést kapott, heti több alkalommal.

A fejlesztő szakemberekkel egyeztetve, - logopédussal, mozgásfejlesztő gyógypedagógussal, - a gyermekkel egyénileg is sokat foglalkoztunk: anyanyelvi játékok, fejlesztő játékok, a csoportszoba játécai, mozgásos, perzeptions játékok lehetőségeivel élve, próbáltuk a lehetőségeihez, önmagához képest magasabb fejlettségi szintre juttatni.

Kapcsolattartás, együttműködés szakemberekkel-logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, szakértői bizottság:

A fejlesztő szakemberekkel kapcsolatban vagyunk, akik informáltak bennünket az ellátott gyermek fejlettségi szintjéről. Valamint javaslatokat adtak a további fejlesztés irányaira, melyeket mi is meg tudtunk valósítani a csoportunkon belül, a mindennapi tevékenységek során. Rendszeresen tájékoztattak bennünket, egyeztettünk a gyermekeink fejlődésének érdekében.

Kapcsolattartás szülőkkel-szülői értekezlet, fogadó órák, közös programok:

A szülőkkel sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani, a szülők együttműködőek a napi szintű kapcsolattartásban. Arra törekedtünk, hogy azonos érték és nevelési elvek alapján fejlesszük a gyermekeket. Az óvodai nyílt napok: a „Tök jó nap!”, a „Márton napi” lámpás felvonulás, az „Adventi vásár”, az „Ovibál”, a „Húsvéti nyílt délután”, „Anyák Napja”, a „Családi nap” rendezvényeken kívül, a szülői értekezletek, az igény szerinti fogadó órák, az óvodaszék valamint e-mailek, telefonok, a zárt Facebook csoport fórumokon keresztül is erősödött, jól működött a szülőkkel való kapcsolattartás. A jövőre vonatkozóan is, nagyon fontos feladatunknak érezzük a család-óvoda partnerkapcsolatának mélyítését.

IKT eszközök használata:

A tervezésekhez, a beszámolókhöz, az anyaggyűjtéshez, kreatív ötletekhez, ezen kívül napi kapcsolattartásra használtuk az IKT eszközöket. Az ebben a nevelési évben bevezetett Ovikréta használatához, mindennapi gyakorlatunkhoz, az óvoda csoportonként egy laptopot is biztosított.

Elsősorban élőszavas meséket preferálunk, de olykor laptopot, cd lejátszót, dia vetítőt használunk, ha az adott tevékenység megkívánja. Az óvoda műsorait az óvoda által megvásárolt JBL hangszóró segíti, mely telefonról, számítógépről tudja az óvoda udvarát jó minőségben hangosítani.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTEKELÉSE

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE: Középső csoport. A csoportban 8 fiú és 14 lány jár.

Jelenleg a csoport összlétszáma 22 gyermek.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Nagycsaládos 5 fő

Csonka család 2 fő

Tartósan beteg 1 fő ételallergia (glutén)

A szülők nyilatkozata alapján, nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek: 2 gyermek kétnyelvűségben él az otthoni környezetükben.

A csoportba járó gyermekek többsége jó anyagi körülmények között él.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

Az elfogadó, befogadó, szeretetteljes légkörnek köszönhetően a gyermekek zökkenőmentesen illeszkedtek vissza a nyári szünet után a közösségbe. Betegségek, hiányzás után sem okozott számukra nehézséget a visszailleszkedés. Jól érzik magukat a közösségben, figyelnek egymásra. Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat szerep- és szituációs játékok segítségével, egyéni beszélgetésekkel igyekeztünk feloldani, rendezni.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS: A csoportban minden gyermek önállóan mos kezét. Többször kell őket ellenőrizni, mert van, aki csak sima vízzel moss kezét és akkor mindig megkérjük őket tegyenek a kezükre szappant is. Van úgy, hogy nem mossák meg rendesen csupa hab a kezük és előfordul olyan is amikor nem törlik meg rendesen a kezüket ilyenkor visszaküldjük őket, hogy töröljék meg rendesen. Év végére már nem haboznak annyit a gyerekek. Mindenki önállóan használja a WC-t. Már több gyerek megtanulta kitörölni a popsiját. Év második felében már fogkrém nyomót is választhattunk, aki kinyomja a gyerekeknek a fogkrémet, mert olyan ügyesek voltak. Év végére már elég sok kislány megtanulta szétszedni a haját és önállóan kifésülni. Talán a csoportból 2 kislánynak megy ez még nehezebben, de jövőre szerintem már nekik is menni fog. Összefogni a haját még kevesebben tudják a csoportból azt még jövőre gyakorolniuk kell.

ÖLTÖZKÖDÉS:

Mindenki tud a csoportban önállóan öltözködni. Néha még előfordul, hogy kacsalábon veszik fel a cipőt, de akkor azt jelezzük a gyermeknek. Szinte minden gyerek ki tudja már fordítani a ruháját. Egy két gyerek lassabban öltözik, mint a többi társai ezért kitaláltuk azt, hogy 10-ig számolunk nekik. Ez a módszer jól bevált, mert ők is elkészülnek időben.

TÁPLÁLKOZÁS:

Az asztaloknál a kulturált étkezés folyamatos gyakorlása, fenntartása kiemelt feladatunk. Gyakoroltattuk a helyes evőeszköz fogást és használatot. Elvártuk, hogy köszönjék meg az ételt, az innivalót, amit kapnak. Igyekezzenek szépen ülni az asztalnál, ne forduljanak oldalra, hátra, ne hintázzanak. Már elkezdtük a naposságot is. Mindig névsor szerint választottuk ki a naposokat, így nem veszekedtek azon, hogy ki legyen a napos. Ők hozták a kosarat, amibe tettük a használt evőeszközöket, és ők szedték össze és vitték a lifthez a tányérokat. A naposok kínálták társaikat kenyérral. A naposok ebéd előtt elmondtak egy verset, amivel jó étvágyat kívántak. Minden gyerek a szalvétáját és poharát maga vitte ki.

PIHENÉS, ALVÁS:

Igyekszünk egész évben minden feltételt megteremteni a nyugodt pihenéshez, meseolvasás után egy-egy népdalt is éneklünk nekik, alvásidőben próbáljanak meg pihenni azok is, akik egyáltalán nem tudnak elaludni, ne zavarják, piszkálják társaikat a nyugodt alvásban. Minden gyerek behozhatja az alvókáját, ami megnyugtatta őket.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

Derűs, vidám, jó hangulatú légkört biztosítottunk, törekedtünk arra, hogy a csoportszoba egy olyan hely legyen, ahova jó bejönni. Érkezéskor üdvözölték a felnőttest, társaikat, kinek, ahogy jól esett sokszor egymás ölelésével. A felnőtt bátorító, mosolygó tekintettel fogadta a gyermekeket minden nap. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy az alkotás öröme alakuljon ki bennük, vigyázzanak egymás munkáira, hogy legyenek képesek kielégíteni vágyaikat, kompromisszumokat kötni, segítsék egymás játékba történő bekapcsolódását, a szokások, szabályok rögzülését.

Társas kapcsolataik alakulását segítettük újabb játékörletek, játszó helyek, eszközök biztosításával. Konfliktushelyzeteket a drámajáték a szituációsjáték vagy a báb segítségével dolgozunk fel, majd megbeszéljük azokat.

Törekedtünk arra, hogy az elfogadást minden gyermek érezze, megtapasztalja, különösen fontos.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Felszabadult, spontán helyzetben, nyugodt légkörben különböző játékos beszédhelyzeteket teremtettünk, beszélgető köröket szerveztünk, amelyekben gazdagíthattuk életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően a verbális, és nem verbális képességeket, érdeklődve hallgattuk kérdéseit, véleményét, és reagáltunk gondolataira. (Hétfőnként - Jóhíradó) Beszédhelyzetek teremtésével fokoztuk a beszélő kedvet, a beszédtapasztalatok szerzését, az egyéni kreativitást (bemutatkozás, köszönés, megszólítási formák, mese befejezése, saját mese, történet kitalálása, egyéni érdeklődési területtel összefüggő szókincs gazdagítása, stb.)

Az anyanyelvi nevelésben feladatunk volt:

- a beszédhanghallás kialakítása,
- a beszéd megértése,
- a szókincs bővítése.
- A hangképzésbeli elsajátítást, a mondatalkotást, az összefüggő beszédet, a csoportos beszélgetést, a beszédfigyelmet, a kulturált, udvarias beszédformákat, metakommunikációs elemekkel felhasználtuk.
- A beszéd közvetítésével a gyermek biztosságérzetét elősegítettük.
- Változatos tevékenységformákon és a természeti környezeten keresztül a gyermekekkel megismertettük a természeti és társadalmi környezetet, melynek segítségével képesek lesznek eligazodni az őket körülvevő világban, fejlődnek értelmi és anyanyelvi képességeik.
- Segítségükre volt az a sok élmény, mely bátrabbá tette a gyermeket az élményeinek elmesélésére, melytől a kifejezőkészségük fejlődött.
- A szavak, kifejezések megismerése is a gyermek érdeklődésének függvényében alakult, bővült
- A vers, mese forrása az anyanyelvi nevelésnek. Az óvodában minden napot átszótt, folyamatosan jelen volt. Értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetített a gyermek felé, fejlesztette képzeletüket, gondolkodásmódjukat, általa erkölcsi, etikai ismereteket szereztek.

A csoportba járó kétnyelvű gyermekeket türelemmel hallgattuk meg, igyekeztünk segíteni, megérteni őket.

Értelmi nevelés:

Az értelmi képességek fejlesztésének feladatai voltak:

- érzékelés, észlelés, - emlékezet, - gondolkodás. - beszéd és kommunikáció-fejlesztés.
- Minél több érzékszervre ható tapasztalatszerzést, megfigyelési lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek.
- Sokoldalúan fejlesztettük az auditív, vizuális, taktilis érzékelésre épülő képességeiket.
- Lehetőséget teremtettünk a dolgok, jelenségek természetes környezetben, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való megfigyelésére és gyakorlására.
- Mivel 3-6 éves korban a vezető szerep a látásé, ezért a vizuális funkciók fejlődését fokozottan figyelemmel kísértük.
- Az önkéntelen figyelemtől és spontán emlékezettől a szándékos megfigyeléshez és emlékezetbevéséshez, majd felidézéséhez vezető utat sok játékos tevékenységgel segítettük, az emlékezet, szándékos figyelem terjedelmét növelni igyekeztünk.
- Fejlesztettük képzeletüket és fantáziájukat sok valós élmény nyújtásával, valamint mesehallgatással, és játék biztosításával. Nyitott, játékos helyzetek teremtettünk, többféle megoldás keresésére ösztönöztük a gyermekeket. Az ingerek cselekvő és kísérletező jellegű feldolgozásával megalapoztuk a későbbi problémamegoldó gondolkodás kialakulásának feltételeit.
- A problémák változatos megfogalmazásával az egyéni válasz keresésére ösztönöztünk, mellyel a szabad önkifejezés (a kreativitás: érzékenység, eredetiség, átdolgozás, könnyedség, hajlékonyság, kidolgozás) lehetőségét teremtettük meg.
- Élménygazdag környezetet teremtettünk, anyanyelvi játékokat szerveztünk, amelyekben a gyermekek beszédszervei ügyesdedek, beszédkedvük erősödött, hallásuk, beszédhallásuk fejlődött, auditív ritmusa és emlékezete bővült, fonológiai kódoláshoz szükséges képességeik megalapozódtak.
- Állandó lehetőséget biztosítottunk a kérdéseknek-válaszoknak.
- A személyes példa, a helyes minta adását kiemelt jelentőségűnek tekintettük.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportlétkör kialakításával elértük, hogy a gyerekek szívesen és bátran beszéltek a felnőttekkel és társaikkal.

- A kommunikációs képességeiben gyengén fejlődő gyermekeket szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítottuk.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Célunk volt a koordinált mozgás, a finommotorika, az önállóság, a kitartás, a céltudatosság, az együttműködés, a kudarctűrés fejlesztése. Óvodába lépéskor támaszkodtunk a munka játékkal megegyező sajátosságaira, megtanítottuk a gyerekeket a feladatok elvégzésére, megismertettük velük az adott munka eszközeit, azok használatát, a munkafogások sorrendjét. Alapelvünk volt, hogy amit tud a gyermek, végezzen el, merjen és tudjon segítséget kérni.

Feladatunk volt:

- a munka jellegű tevékenységek pedagógiai szervezése
- a tevékenységek bemutatása, az eszközök, munkafogások megismertetése, begyakoroltatása
- folyamatos pozitív értékelés

Közösségért végzett munka

Naposság melyet középső csoportban fokozatosan vezettünk be. A gyerekek ülésrend által választott helyen étkeznek, mindennapi testnevelés után, névsor szerint választottuk ki a naposokat.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Mindennapos reggeli tornán szívesen vett részt minden gyermek. A nagytortán, amikor a tornateremben voltunk sokszor kiállt egy gyermek, hogy nem szeretne tornázni, mert elfáradt, de év végére már sikerült elérnünk nála, hogy ő is végig tornázzon velünk. Az év folyamán nagyon jó, új, egyensúlyozási eszközöket kaptunk, amit szinte minden mozgástevékenységünk során használtunk.

Egész évben fontosnak tartottuk, hogy minél több időt tölthessünk a friss levegőn az óvoda udvarán vagy sétáláskor. Ha esett az eső és nem volt senki a fedett gumitéglán, akkor is kivittük őket a levegőre.

MESE – VERS:

A meséket és verseket is a heti témákhoz kötöttük. A csoport nagyon szerette a bábozást. Ez mindig nagy örömet szerzett nekik. Mesepárnáikat hozva várták a bábozást. A mesék csodálatos világa elbűvölte gyermekeinket. Szívesen hallgattak mesét és figyelmük a mesék végéig kitartott. Sokszor előfordult az év során, hogy a bábozás után megtapsoltak minket a mese végén. A bábokat időnként a saját magunk készítettük. Megengedtünk gyermekeinknek, hogy ezekkel a bábokkal ők is bábozzanak a szabad játék alatt.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Szintén a heti témához igazítottuk az énekek, játékok kiválasztását. A hagyományápolás szellemében igyekeztünk népdalokat, népi gyermekjátékokat megismertetni gyermekeinkkel. Változatos eszközhasználattal (a hangszerek mellett alkalmi eszközöket (pl. papírpoharat is használtunk) igyekeztünk ritmusérzéküket, hallásukat fejleszteni.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Szintén a heti témához igazítottuk. Sokat festettünk a gyermekekkel. Az ecset mellett szivaccsal, fülpiszkálóval is dolgoztunk. Rajzoláshoz is változatosan használtuk az eszközöket a színes ceruza mellett zsírkrétával is dolgoztunk. Szívesen nyomdáztak, gyurmáztak. Igyekeztünk egész évben minél több technikát megmutatni a gyerekeknek (pöttyözés ujjal, szivaccsal). Sokszor alkottunk természetes anyagokból, gyűjtött termésekből. Megismertettük a kötözés technikáját kiszabás készítésénél, zsenília macska bajuszának elkészítését.

Egész évben törekedtünk a változatos eszközhasználatra.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

Kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. A gyerekek a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszik, milyen helyet választ játékukhoz. A tartalmas játékhoz biztosítottuk a feltételeket, játékeszközök, különböző játéksarkok kialakításával (babakonyha, babaszoba, építőjátékok, társasjátékok, puzzle, színes ceruzák, zsírkréták, festékek, gyurmák, ollók, különböző papírok, ragasztók, mesekönyvek stb.).

A játékfajta tartalmának, minőségének gazdagítását, továbbfejlesztését az óvodai meséléssel, sétákkal, kirándulásokkal, ünnepekkel valósítottuk meg. Újabb és újabb lendületet adtunk a gyermekek gazdag, tartalmas játékának kibontakozásához pl. a hétköznapi élet szereplőinek eljátszásának élményalapját biztosítottuk, a fodrászatba, piacra, zöldségeshez, tűzoltóságra látogatással.

A kezdeményezett, vagy ajánlott játék során ötletet, témát kínáltunk fel a gyermekek előző megnyilvánulásaihoz igazodva. Játékbeli szerepünket a tudatosan megengedő, támogató, biztonságot nyújtó attitűd jellemezte. A játék lényegét mindig szem előtt tartva a játékirányításban a közvetlenséget, a természetességet, a figyelmet, az érdeklődést, a nyugodt hangvételt, a gyermeki kezdeményezések támogatását tartottuk szem előtt. Bátorító neveléssel a közösségbe való beilleszkedést a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentését, a lemaradások kompenzálását valósítottuk meg.

Kolléganőmmel a gyermeknek -minden témakörhöz- saját tervezésű játékokat is biztosítunk egész évben.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A nevelési év folyamán figyelembe vettük a gyermekek eltérő személyiségét, ebből fakadó egyéni igényeit. Az eltérő fejlettség megkívánta az egyénre szabott fejlesztést, az egyéni bánásmódot. Ezt az egész nap és kiemelten a kezdeményezések során figyelembe vettük. Játéktevékenység során is biztosítottuk számukra fejlesztő játékokat, melyeket magunk készítettünk. Ezeket egy-egy kiemelt fejlesztési terület erősítésére használtuk.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

A csoportban nincs kiemelt figyelmet igénylő gyermek. Egy gyermek van, akit szeretnénk majd elküldeni a nevelési tanácsadóba, ezt meg is beszéltünk a szülővel.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

A logopédussal heti szinten találkoztunk és megosztotta velünk a fontosabb tapasztalatait. Mi is elmondtuk neki a gyerekekről az észrevételeinket, tapasztalatainkat. Jár hozzá egy gyermek szinte alig akart nála megszólalni és ezután jött be a csoportba, ahol naposnak választottuk hallotta és látta, hogy a csoportunkban megszólal, bátran mer beszélni. Év végére már szeretett hozzá menni és a csoportban mi is tapasztaltuk a fejlődést.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

Ebben az évben 2 szülői értekezlet tartottunk. Idén kivételesen csak azokkal a szülőknek tartottunk fogadóórát, akinél problémákat vettünk észre és mindenféleképpen meg szerettünk volna beszélni a szülővel, amit mi észrevettünk, tapasztaltunk a mindennapjainkban. Kértük a szülőket az együttműködésre. Tanácsokat is adtunk nekik a problémák megoldására, kezelésére, valamint szakember ajánlásával igyekeztünk segíteni. Sajnos volt olyan szülő, akinek többször is kellett fogadóórát tartanunk. Természetesen a többi szülőnek is felajánlottunk a fogadóóra lehetőségét.

A szülői értekezleten kérték az anyukák, hogy ők is szeretnének egy olyan napot, amit tavaly szerveztünk az apukáknak. Mi ezt meg is valósítottuk.

Egész évben szerveztünk közös programokat a szülőkkel Tök jó délután, Márton napi felvonulás, Adventi vásár, óvodai bál, húsvéti nyílt délután, anyák napja, apák napja és anyás nap.

Óvodánkban óvodaszék gyűléseket is szerveztünk, ahol megbeszéltünk a programjainkat, hogy miben kérjük az ő segítségüket.

A kapcsolatot a szülőkkel csoportonként saját Facebook csoportban tartottuk. Telefonon is elérhettek minket kérdéseikkel. A szülőknek az aktuális programokat, a csoport történéseit, üzenőtáblán is közzé tettük. Email-ben értesítette az óvoda a szülőket a különböző programokról, fontos információkról. Fontosnak tartottuk a szülőkkel való kapcsolattartást és továbbra is arra törekszünk, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a szülőkkel.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

Ebben az évben bevezetésre került az ovikréta óvodánkban is, ennek kezeléséhez, használatához, a mindennapi vezetéséhez az óvoda biztosított laptopot a csoportba.

A tervezett tevékenységek során előfordult, hogy alkalmaztunk számítógépet, vagy egyéb rendelkezésre álló digitális eszközöket.

A 2024-2025-ös nevelési év értékelése az Intézményi Önértékelési Szabályzat szerint

Az idei nevelési évben Önértékelést nem végeztünk, mivel eltörölték az új „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” szóló törvény alapján.

Ezt felváltja a 2024-2025-ös nevelési évtől a Teljesítményértékelés.

A Munkatervben szereplő belső ellenőrzések megvalósultak. Ezek eredményeit a teljesítményértékelésnél felhasználjuk.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Tervezés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Tervezéskor figyelembe vettük az intézményünk működését biztosító dokumentumait. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt. Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az intézmény pedagógiai programját, házirendjét a törvényi előírásnak megfelelően módosítottuk. A munkaközösség tervei is szerepelnek benne.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Megvalósítás		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az éves beszámoló elkészítése 2024-2025-ös nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra feladatokra épül, koherenciában a Pedagógiai programunk cél – és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a Munkaterv megvalósításában valamennyi pedagógus legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket a nevelési év során, a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Az év végi beszámoló megállapításai alapján készítjük el a következő nevelési évre szóló munkatervet. Erre építve határozzuk meg a célokat, feladatokat, programokat. A stratégiai dokumentumokban

		<p>megfogalmazott célok, megjelennek a pedagógusok éves tervező munkájában. A pedagógiai munka megfelel az éves tervben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Értékelés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>A gyermekek fejlődését, személyre szabottan az óvodapedagógusok az iskolába menő nagycsoportosokról fejlődési naplóban, illetve az oviKréta rendszer felületén rögzítik. Az eredményeket a szülőkkel megbeszélik, aláírják évente 2x. Évről-évre tapasztalat, hogy gyermekeink nagyon eltérő szociális háttérrel érkeznek, érettségben is óriási a különbség. Szinte már állandósult probléma, hogy számtalan hiányossággal küzdenek, több területet is érintve, sajátos nevelést igényelnek, ezért a hátrányok csökkentése az esélyegyenlőség biztosítása, a korai felismerés, a prevenció fontossága sok feladatot ad az óvoda számára.</p> <p>Prevenció, során igyekeztünk megelőzni és csökkenteni a hátrányos helyzetű gyermekek különböző eredetű hátrányait.</p> <p>Tudatosan tervezett, folyamatos és rendszeres egyéni fejlesztések történtek, az egyéni sajátosságoknak megfelelően, állandó kapcsolat a fejlesztésben együttműködő speciális szakemberekkel, és a Szakszolgálattal.</p> <p>A szakértői vélemények és az eredmények alapján a gyermekekről egyéni fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapszichológus és gyógypedagógus segítségével a DIFER mérések eredményeit beépítik munkájukba.</p>

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>Az óvodapedagógusok és az óvodavezetés tájékozott a gyermekek szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése, szociális hátrányainak kompenzálása megfelelő hatékonysággal működik, az óvodapedagógusok, illetve a külső szakemberek együttműködésével, közreműködésével. A gyermekvédelmi felelősök folyamatos kapcsolatot tartanak az óvodapedagógusokkal. Év elején, év végén összesítik az óvodapedagógusok által kapott adatokat.</p> <p>A gyermekvédelmi munkáról fentebb olvashatunk a gyermekvédelmi felelős által készített részletes beszámolóban.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a szülőtől, az idei évben is az új kiscsoportosokat meglátogatták otthonukban a szülői igények alapján. A nevelési év végén (májusban) tájékoztatást kaptak a szülők a különböző támogatások lehetőségeiről /étkezési támogatás/.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt minden óvodapedagógusnak kötelessége jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Részletesebben fent: Gyermekvédelem, gyermekvédelmi feladatok értékelése</p>

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS-közösségfejlesztés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<p>A közösségfejlesztés egyik formája a szülői értekezleteken, fogadó órákon, gyermekekkel közös családi programokon való részvétel.</p> <p>Az óvodaszékkal folyamatos kapcsolatot tartottunk. Ebben a nevelési évben is sor került a hagyományokhoz kapcsolódó programokra, mellyel az intézményi közösségfejlesztést céloztuk meg. A szülők aktív segítségével sor került az adventi vásár megszervezésére, mely idén a Faluházban került megrendezésre, a bevétellel a szülők közössége hozzájárult az óvodai élet színvonalasabbá tételéhez /eszközbeszerzés/. Nagyon jól sikerült a Tök jó délután, a Húsvéti nyílt délutánunk és a 2. Óvoda Bálunk.</p>

EREDMÉNYEK		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: a helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei az esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések a 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) a neveltségi mutatók.	<p>Az idei nevelési évben intézményünk az OH szervezésében pedagógiai, szakmai vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. 20/2012 EMMI rendelet 93/A. §178 (1) A képességterületeket százalékos formában is kimutatjuk egyénre és csoportra kivetítve.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálat logopédusa által januártól megtörtént a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése és fejlesztésük.</p> <p>Az SNI-s gyermekünk ebben a nevelési évben nem volt</p> <p>Az idei nevelési évben 1 fő PED.II. célzó minősítési eljárásban sikeresen részt vett. A gyermekek fejlődését az oviKréta rendszer felülettén rögzítik az óvodapedagógusok évente 2 alkalommal, Az iskolába menő nagycsoportosokról még a jól bevált fejlődési naplókban rögzítettük a feljegyzéseket. Minden BTMN-es gyermek megkapta a számára szükséges fejlesztéseket.</p>

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Óvodai TÉR munkaközösség működött az idei nevelési évben. Idén cél az oviKréta ismereteiben való fejlődés, a rendszer használatának megismerése, jártasságok megalapozása.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézményben dolgozók számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés. Rendelkeznek a csoportok lappal, internet hozzáféréssel, folyóiratokkal, szaklapokkal. 3 csoportban szülői és szülő munkahelyi felajánlással le tudtuk cserélni az elavult laptopokat (ezek is használtak ugyan, de sokkal jobban működnek, mint az eddigiek). Az információáramlás egyre pontosabb (elektronikus levelek, körüzenetek, az intézményen belül). Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet, melynek minden dolgozó érzi közösségformáló hatását. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú volt a naprakész információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, melyben segítségünkre van 3 dolgozói messenger csoport. A munkaterv szerinti, előre tervezett alkalmazotti és nevelőtestületi megbeszélések, értekezletek megvalósultak. Nevelőtestületi megbeszélések heti rendszerességgel keddenként, a nevelési munkát közvetlenül segítő kollégáké minden második szerdán valósult meg. Minden érintett tekintetében nagyon fontosnak tartottam a megérdemelt elismerő szavakat,

		<p>gesztust, ugyanakkor indokolt esetben az elmarasztalás, nemtetszés kinyilvánítása is megtörtént.</p> <p>Az intézményvezetés folyamatosan konzultált így a dajkák, a konyhai dolgozók is tájékoztatást kapnak az óvodát, az őket érintő kérdésekről munkatársi, alkalmazotti értekezleteken.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Külső partnereink tájékoztatásának formái az egyéni beszélgetések, értekezletek, fogadóórák. Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, dokumentumokat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságát az intézmény a jogszabályokban előírtaknak megfelelően végzi. Az információátadás működik papíralapon, elektronikus úton.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI-Tárgyi, infrastrukturális feltételek		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Részletesen fent: Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések.

APEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI- Személyi feltételek

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Óvodánkban idén sem volt pedagógus hiány. A nevelőmunkát segítő alkalmazottak jól felkészülten segítik az óvodapedagógusok napi munkáját.

Összegzés

A 2024-2025-ös nevelési évben bevezetett oviKréta rendszer és Teljesítményértékelés (TÉR) bevezetése sok új feladattal terhelte közösségünket. De aktív csapatmunkával tartalmas évet mondhatunk magunk mögött. Minden kollégám aktívan, gyermekszeretettel, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, felelősséggel végezték napi munkájukat.

A szülőkkel való kapcsolatunk a különböző programoknak köszönhetően elmélyült. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy bepillantást nyerjenek kisgyermekük mindennapjaiba, mi pedagógusok, pedig jobban megismerhettük a szülőket.

Köszönöm Adorján András Polgármester Úrnak, dr. Filep Julianna Jegyző Asszonynak, az Önkormányzat Képviselő testületének, vezetőtársaimnak, kollégáimnak a bizalmat, hogy az elkövetkezendő 5 évre ismét megbíztak az igazgatói feladatokkal!

Köszönöm Minden Kollégámnak a pozitív hozzáállását, az adódó problémák során is összetartását, bizalmát!

Köszönet az Óvodaszék és az iskolával közös Alapítvány munkájának, anyagi támogatásának, mindazoknak a partnereknek, akik segítették munkánk színvonalának emelését.

Köszönetet szeretnénk mondani minden szülői támogatásért, amit ebben a nevelési évben is kaptunk Önöktől.

Végezetül megköszönöm, Adorján András Polgármester Úrnak, dr. Filep Julianna Jegyző Asszonynak, az Önkormányzat Képviselő testületének nevelőmunkánk jogi és gazdasági háttérének biztosítását, nevelést segítő kéréseink anyagi támogatását!

Legitimációs záradék

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha 2024-2025. nevelési évre szóló beszámolóját Szabóné Kaszás Gabriella igazgató készítette.

Leányfalu, 2025. szeptember 11.

P.H.

igazgató

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha nevelőtestülete
a 2024-2025. nevelési év beszámolóját, egyhangúlag elfogadta.

Leányfalu, 2025. szeptember 15.

..... P.H.

Nevelőtestület nevében

igazgató

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha 2024-2025. nevelési évre szóló beszámolóját a Leányfalu Nagyközség Önkormányzat Képviselő Testülete megismerte és elfogadta.

Leányfalu, 2025. október

P.H.

aláírás